

اسئلة اداري اول من اخر امتحان ... مع تمنياتي لكم بالتوفيق والنجاح أخوكم علاء ايداح

سؤال عن التغذية الراجعة....

التعليم الدامج....

✦ ما هو السجل اللي ما تقدر تتخلص منه إلا بعد ٧ سنوات (السؤال كان إنه مساعده مديرة استلمت من المديرية كل الشغل ... وقدريت تتلف جميع الملفات إلا ملف واحد لا تستطيع التخلص منه حسب الأصول إلا بعد ٧ سنوات).
دور مدير التربية في الخطة التطويرية.

التممية المهنية

النوع الاجتماعي

مثال عن التذكر التسلسل التسمية الرسم (الإجابة لازم تختار ٣ صح ... اخترت *التذكر التسلسل التسمية *)

سؤال عن خطة النمو المهني.

✦ مواقف تعليمية مثل اجتماع المدير بمعلمين شعر أن لديهم قلة دافعية وحافز؟؟؟ شو يعمل؟؟ اخترت اللقاء بهم ومعرفة اهتماماتهم ... فيه خيار إنه يلتقي بالمعلمين الأكثر انعزالا ويسألهم ما السبب وفيه خيار إنه ينتقدهم..
✦ موقف اجتماع مدير بمجموعة معلمين ... لمعرفة احتياجاتهم ... هل هو استبيان ملاحظة مقابلة مجموعة تركيز ... جاوبت مقابلة.

✦ سؤال عن كل ما يندرج تحت تبرعات الهلال الأحمر ما عدا : الخيارات كانت البازارات و المعارض ، أو ١٥٠ فلس يدفعها الطالب بداية كل عام... أو جزء من مرائب المقاصف ولا التبرعات والهبات.

✦ منسق مبحث في المدرسة أراد إعطاء مجموعة من زملائه ورشة عمل ، بماذا *يبدأ* ؟ جاوبت عمل خطة لذلك...

✦ سؤال عن العلاقات التكاملية أملأ الفراغ ... الجواب كان (تكاملية).

شو هي الاوراق بالمالية الي نتخلص منها

طلب مدير مدرسة مهنية من لجنة الصيانة اجراء صيانة للمدرسة، واحدة من التالية لا قامت المدير بالغائها لانها ليست من

مهام لجنة الصيانة

١ .صيانة شبابيك المشغل

٢ .صيانة مضخات المياه

٣ .صيانة مقاعد الطلبة في المشغل

٤ .الدهان والطراشة

من يقوم بوضع مصادر التمويل في خطة التطوير المدرسي

أ- مدير المدرسة

ب فريق التطوير

ج - المجتمع المحلي

٢_ معلم قام بضرب طالب ما هي أقل عقوبة تقع على المعلم

أ انذار

ب تنبيه

ج حسم لمدة أسبوع

٣ - قام مدير مدرسة بشراء مواد المدرسة الوثائق التي يقوم بارفاقها في المعامل

أ- مستند ادخال. مستند صرف. ... الخ

٤ - يتم إتلاف سجل التبرعات المدرسية بعد مرور

أ- خمس سنوات

ب- بعد مرور عشر سنوات

ج. بعد مرور سنتين

د لا يتم إتلافه نهائياً

٥ - طلاب مدرسية مهنية قاموا بإنجاز اعمال نجاره كيف يتم توزيع الأجر نسبة الطلبة والمعلمين والمدرسة والمديرية

٦ نسبة الاحتياط في المقصف المدرسي

٧ - في الانظمة التعليمية العالمية يتم دراسة الوضع الحالي والقيم عند

أ تأليف المنهاج

ب_ تحليل المحتوى

ج - تجربة المنهاج

-٨

٨ - سؤال عن نفذت وزارة التربية والتعليم جسور التعلم عن طريق

أ البادليت ومنصة درس

ب مايكروسوفت تيمز

-٩

من وجهة نظرك اكثر انواع التعليم انتشاراً في ظل جائحة كورونا

الوجاهي

التعلم عن بعد

الهجين

المجموعات

*المسؤول عن تزويد المدير بصيانة مرافق المدرسه من مختبرات وساحات وشبابيك

منسق المدرسه والمجتمع

اعضاء فريق بيئة الطالب

منسق القيادة

....

*طالب في الصف السابع سريع الغضب وينفعل ويؤذيالاجراء المناسب معه

تحويله للمرشد

انصحه بعدم الغضب والتسرع فقط

اعطيه عقوبه

.....

*مدير مدرسه ثانوية اراد عمل صيانه للمدرسه احدى التاليه في الصيانه ليست من صلاحياته

صيانه شبابيك المشاغل

صيانه طاولات المشاغل للطلبة

صيانه الابواب

الدهان

*طالب يحمل اداة حاده ولم يستخدمها في الشجار من يعطيه العقوبه

مربي الصف.....

تحويله الى لجنة الضبط في المدرسه

مدير المدرسه

*من انواع تفويض الصلاحيات للمدير

اعطاء المعلمين مهام شفويه وكتابه

عمل فرق....

.....

*

معلم حصل على جائزة الملك عبدالله للتميز... شوه الميزه

مين واضع نظرية الرضاء الوظيفي

كيف بتعزز المعلمين

أسئلة عن تفويض الصلاحيات

أسئلة عن التعلم الذاتي

أسئلة من مادة القيادة

ترتيب معلومات حسي الهرم تذكر فهم تحليل تطبيق تركيب...الخ

عن النوع الاجتماعي

التممية المهنية

فيه سؤال عن القسم المسؤول بالتربية عن الطلاب من دول ثانيه

اجا اسئلة عن التأمل الذاتي

والتعليم الذاتي

تفريد التعليم

الفرق بين التمرين والإرشاد

الي وضع نظرية الرضاء الوظيفي

وجائزة الحسن للتميز الحكومي والمعلمين

اجانا سؤال عن موظف تقريره ضعيف ما الإجراء حسب ديوان الخدمة الجواب

وقف علاوة السنوية عن طريق الامين العام مع الحاقه بدورة لمدة 4 شهور

جوجل درايف كم جيجا الي بسمحك تخزين علي مجاني الجواب 15 جيجا

توسيط السطر في الورد

كونترول E

اسئلة مواقف عن التعامل مع بيئة العمل

سؤال عن طباعة صفحة اكسل عند الطباعة طلع الجدول على صفحتين بدل صفحة شو الإجراء الجواب احتواء كامل الصفحة بس تأكدوا

في ٢٠١٢ ما هي الجائزة التي حصلت عليها وزارة التربية و التعليم في جائزة الملك عبدالله الثاني للتميز

في مشروع او مؤسسة SWOT سؤالين اجا عليهم

وفي pisca او شي زي هيك كمان سؤالين

من يعين الأمين العام للوزارة

سؤال عند وضع (: تظهر smile الحل وضع سيبس بين : و القوس

موظف بالرغم من تنبيه المدير له استمر بالتأخر ما هو الإجراء

في سؤال عن الوصف الوظيفي

رؤية وزارة التربية

عند تنفيذ بناء مدرسة يتم الرجوع إلى أي موقع نت للاطلاع على التوزيع السكاني الجواب الخريطة المدرسية

سؤالين عن إدارة المعلومات و إدارة المهام

في سؤال .المعلم يمثل قدوة لطلابه. على مجال بيئة الطالب

التعلم والتعليم

المدرسة والمجتمع

القيادة والادارة

السؤال الأخير عن نوع للتقييم يقوم به موظفين وهدفه ليس اصدار حكم وإنما تخفيف صراع... وهكذا... من ضمن الخيارات
تقييم مشرف... تقبم ذاتي

ماذا تقترح كمدبر تربية على مدرء المدارس لزيادة تفعيل مشاركة اولياء الامور مع المدرسة

١ .عمل صالة لاجتماع اولياء الامور

٢ .تمل بازر خيري لصالح اولياء الامور

٣ .الاستفادة من المتقاعدين

٤ .فتح الساحات المدرسية مساء للمجتمع المحلي

مدير عقد اجتماع مع معلمين لتوصل الى قرار حول موضوع ما، وانتهى الاجتماع دون الوصول الى قرار، سمة المدير هو

١ .سلبية

٢ .اتوقراطية

٣ .ترسليه

٤ .مش متكرر

طلب مدير مدرسة مهنية من لجنة الصيانة اجراء صيانة للمدرسة، واحدة من التالية لا قامت المدير بالغائها لانها ليست من

مهام لجنة الصيانة

١ .صيانة شبابيك المشغل

٢ .صيانة مضخات المياه

٣ .صيانة مقاعد الطلبة في المشغل

٤ .الدهان والطراشة

اهم السجلات التي يجب تسليمها لتأكد من براءة ذمة مدير عند انتقاله من مدرسة الى مدرسة

١ .الخطة التطويرية

٢ .سجل الاجتماعات

٣ .سجل اليومية (الصندوق)

٤ .مش متكررة

ان من اهم الامور التي يجب ان يركز عليها مدير المدرسة لدعم تحصيل الطلبة هو

١ .حضور حصص صفية عند المعلمين

٢ .عمل بحوث اجرائية واستخلاص النتائج

٣ .توجيه المعلمين لحضور دورات لتطوير ممارساتهم

٤ .متابعة نتائج الطلبة وتحليلها والتخطيط والمتابعة

مدير، يعطي دورة للمعلمين لضرورة تمركز التعليم نحو الطالب، ان مسؤولية تعلم الطلبة من مسؤولية

١. اولياء الامور والمعلم

٢. الطلبة

٣. المعلمين

٤. المدير

اذا اراد معلم توجيه معلميه نحو التنمية المهنية المستدامة ، فان افضل ما يوجههم له هو

١. عمل بحوث اجرائية واستخلاص النتائج والتوصيات

٢. عمل تبادل زيارات ومجتمعات تعلم

٣. توجيههم لحضور دورات تدريبية

٤. التواصل مع المشرف المختص لتنميتهم

مديرة يريد ان يضع خطة مستقبلية لواقع المدرسة (مش متذكرة الصيغة) ... بس بما معناه يكتب رسالة ورؤية للمدرسة، ان

اهم سؤال يجب ان يحاول الاجابة عليه

١. من هم الاشخاص الذين سيساعدونه في تحقيق ذلك

٢. ما هي مصادر الدعم المتاحة

٣. مش متذكرة

معلمون معترضون على المناهج المطورة، كمدير مدرسة ماذا تفعل

١. توجههم لحضور دورات تدريبية عن المناهج المطورة

٢. توجههم لحضور دورات تدريبية عن المناهج المطورة، وتشاركهم بما اكتسبوه من الدورة وتعممه على الجميع

٣. تترك لهم الخيار في الالتحاق بدورة مختصة بالمناهج المطورة

٤. لا تبالي في ذلك

طلب مدير من فريق المدرسة والمجتمع، عمل أنشطة حول النتيجة التطويرية: ازدياد اشراك اولياء الامور في دعم تحصيل

ابنائهم...الخ، ان من اهم السجلات التي تعتبر من الادلة والشواهد ويجب التوثيق بها هو

١. سجلات المرشد التربوي

٢. سجل اجتماعات مجلس المعلمين مع اولياء الامور

٣. سجل اولياء الامور والمجتمع المحلي

٤. مش متذكر

احدى التالية لا تعتبر من الاجراءات التي تدعم ازدياد اشراك اولياء الامور مع المدرسة

١. تحديد موعد الاجتماع باول سنة

٢. دعوة اولياء الامور على الاحتفال في نهاية العام الدراسي

٣. وضع اسماء اولياء الامور المتفاعلين على لوحة الشرف

٤. مش متذكرة

افضل اجراء ممكن ان يقوم به المدير لادارة مخاطر تسرب الامتحان

١. عمل نسخة احتياطية

٢. وضع كاميرات مراقبة

٣. جعل اكثر من معلم يكتب الامتحان

٤. تصوير الامتحان قبل بساعة من بدء الامتحان

تمثيل المعلم انموذج للطلبة

الجواب في مجال بيئة الطالب (لانه مؤشر رقم 12)

في سؤال عن الرؤية والرسالة

الجواب الرؤية هي من توجه الرسالة (بما معناه)

القوة الإيجابية الداخلية

ذكر إيجابيات توفر شبكات وبنية تحتية ومختبرات وكلها داخلية

الضعف...السلبيات الداخلية

الفرص .. ايجابيات خارجية

تهديد .. سلبيات خارجية

سؤال عن اهمية التواصل بين ولي الأمر والمدرسة والمديرية، أنا اخترت زيادة معرفة ولي الأمر بمصادر دعم المدرسة

في خيارات

زيادة معرفة ولي الأمر عن الفرع الصناعي

زيادة ربط الطالب بالتعليم

خيار أخير مش عارفته

في سؤال عن رئيس المجلس التريوي ومهامه

كلها صحيحة، ما عدا... تشكيل اللجان

في سؤال عن قيام مدير التربية بمبادرات وافكار ابداعية ، القيمة الجوهرية للعمل

ريادي

شراكة فاعلة

.....

السؤال الأخير عن نوع للتقييم يقوم به موظفين وهدفه ليس اصدار حكم وإنما تخفيف صراع... وهكذا... من ضمن الخيارات
تقييم مشرف... تقييم ذاتي

في سؤال اذا حصل الموظف على تقرير ضعيف يتم ابلاغه ويحق له الاعتراض بعد : شهر، اسبوع، ثلاثة أيام، يومان
فيه سؤال.....خياراته محكمي المناهج... مقيمي المناهج... منفذي المناهج... مطوري المناهج...

نقد مدير مدرسة ورشه حول التعلم المتمحور حول الطالب للمعلمين السؤال هنا فان التعلم مسؤولية من؟؟
الجواب كان

ان التعلم مسؤولية الطالب نفسه

موظف تقريره ضعيف... يحق للموظف الاعتراض بعد

١٠ دوام فعلي من استلام التقرير

٧ ايام

٣ ايام

٣٠ يوم

في سؤال عن ٥ معلمين يطبقون استراتيجيات التقويم، من أصل ٣٠، فأرادت الإدارة عمل ورشة عمل ل ١٠ من الذين لا
يطبقون

فكم النسبة المئوية المستهدفة

واجابني انه اللامركزية بالخطة الاستراتيجية بأي مجال ظهرت

الخيارات كانت

دعم النظام

الوصول والمساواه

الجودة

نسيت المجال الرابع

اجانا سؤال عن موظف تقريره ضعيف ما الإجراء حسب ديوان الخدمة الجواب

وقف علاوة السنوية عن طريق الامين العام مع الحاقه بدورة لمدة ٤ شهور

جوجل درايف كم جيجا الي بسمحك تخزين علي مجاني الجواب 15 جيجا

توسيط السطر في الورد

كونترول E

اسئلة مواقف عن التعامل مع بيئة العمل

سؤال عن طباعة صفحة اكسل عند الطباعة طلع الجدول على صفحتين بدل صفحة شو الإجراء الجواب احتواء كامل الصفحة
بس تأكدوا

في ٢٠١٢ ما هي الجائزة التي حصلت عليها وزارة التربية و التعليم في جائزة الملك عبدالله الثاني للتميز

في مشروع او مؤسسة SWOT سؤالين اجا عليهم

وفي PISCA او شي زي هيك كمان سؤالين

موظف بالرغم من تنبيه المدير له استمر بالتأخر ما هو الإجراء

في سؤال عن الوصف الوظيفي

عند تنفيذ بناء مدرسة يتم الرجوع إلى أي موقع نت للاطلاع على التوزيع السكاني الجواب الخريطة المدرسية

اسئلة اداري اول ... مع تمنياتي لكم بالتوفيق والنجاح أخوكم علاء ابداح

من وجهة نظرك في ظل جائحة كورونا اكثر انواع التعليم انتشارا :

الوجاهي

الهجين

المجموعات

التعلم عن بعد

من يقوم بوضع مصادر التمويل في خطة التطوير المدرسي

أ- مدير المدرسة

ب فريق التطوير

ج - المجتمع المحلي

معلم قام بضرب طالب ما هي أقل عقوبة تقع على المعلم

أ- انذار

ب تنبيه

ج حسم لمدة أسبوع

يتم إتلاف سجل التبرعات المدرسية بعد مرور

أ- خمس سنوات

ب- بعد مرور عشر سنوات

ج. بعد مرور سنتين

د لا يتم إتلافه نهائيا

علاء ابداح

طلاب مدرسية مهنية قاموا بإنجاز اعمال نجاره كيف يتم توزيع الأجر نسبة الطلبة والمعلمين والمدرسة والمديرية

50% نسبة المدرسة لحساب التبرعات.

20% مكافأة للطلاب.

25% مكافأة للمعلمين.

5% مكافأة للجنة المالية

في الانظمة التعليمية العالمية يتم دراسة الوضع الحالي والقيم عند

أ تأليف المنهاج

ب_ تحليل المحتوى

ج - تجربة المنهاج

سؤال عن نفذت وزارة التربية والتعليم جسور التعلم عن طريق

أ البادليت ومنصة درسك

ب مايكروسوفت تيمز

طلب مدير مدرسة مهنية من لجنة الصيانة اجراء صيانة للمدرسة، واحدة من التالية لا قامت المدير بالغائها لانها ليست من

مهام لجنة الصيانة

١. صيانة شبابيك المشغل

٢. صيانة مضخات المياه

٣. صيانة مقاعد الطلبة في المشغل

٤. الدهان والطراشة

المسؤول عن تزويد المدير بصيانة مرافق المدرسة من مختبرات وساحات وشبابيك

منسق المدرسة والمجتمع

اعضاء فريق بيئة الطالب

منسق القيادة

طالب في الصف السابع سريع الغضب وينفعل ويؤذيالاجراء المناسب معه

تحويله للمرشد

انصحه بعدم الغضب والتسرع فقط

اعطيه عقوبة

طالب يحمل اداة حاده ولم يستخدمها في الشجار من يعطيه العقوبة

مربي الصف.....

تحويله الى لجنة الضبط في المدرسة

مدير المدرسة

من انواع تفويض الصلاحيات للمدير

اعطاء المعلمين مهام شفوية وكتابه

عمل فرق

اقترح مدير على معلم ، لديه طالب مشاكس بان يقدر اي عمل يصدر من الطالب، لان في ذلك الاجراء الذي سيقوم به

المعلم اهمية على حياته و حياة الطالب، مبررات اقتراح المدير على المعلم هو بسبب

١ . ان الطالب المشاكس بالاعلج تركيزه قليل، وتقدير الطالب يزيد من تركيزه

٢ . الطالب المشاكس بالاعلج ثقته بنفسه قليلة، وتقديره يزيد من ثقته بنفسه

٣ . حتى يتمكن المعلم من اعطاء الحصة دون ازعاج

٤ . مش متذكرة

اذا اراد معلم توجيه معلميه نحو التنمية المهنية المستدامة ، فان افضل ما يوجههم له هو

١ . عمل بحوث اجرائية واستخلاص النتائج والتوصيات

٢ . عمل تبادل زيارات ومجتمعات تعلم

٣ . توجيههم لحضور دورات تدريبية

٤ . التواصل مع المشرف المختص لتنميتهم

من المسؤول عن توصيل اجتياحات المدرسة لقسم الاشراف

المدير

المشرف المساند

رئيس مجلس التطوير

معلمون معترضون على المناهج المطورة، كمدير مدرسة ماذا تفعل

١. توجههم لحضور دورات تدريبية عن المناهج المطورة
٢. توجههم لحضور دورات تدريبية عن المناهج المطورة، وتشاركهم بما اكتسبوه من الدورة وتعممه على الجميع
٣. تترك لهم الخيار في الالتحاق بدورة مختصة بالمناهج المطورة
٤. لا تبالي في ذلك

طلب مدير من فريق المدرسة والمجتمع، عمل أنشطة حول النتيجة التطويرية: ازدياد اشراك اولياء الامور في دعم تحصيل

ابنائهم...الخ، ان من اهم السجلات التي تعتبر من الادلة والشواهد ويجب التوثيق بها هو

١. سجلات المرشد التربوي
٢. سجل اجتماعات مجلس المعلمين مع اولياء الامور
٣. سجل اولياء الامور والمجتمع المحلي
٤. مش متذكرة

احدى التالية لا تعتبر من الاجراءات التي تدعم ازدياد اشراك اولياء الامور مع المدرسة

١. تحديد موعد الاجتماع بأول سنة
٢. دعوة اولياء الامور على الاحتفال في نهاية العام الدراسي
٣. وضع اسماء اولياء الامور المتفاعلين على لوحة الشرف
٤. مش متذكرة

: مدير، يعطي دورة للمعلمين لضرورة تمركز التعليم نحو الطالب، ان مسؤولية تعلم الطلبة من مسؤولية

١. اولياء الامور والمعلم
٢. الطلبة
٣. المعلمين
٤. المدير

ان من اهم الامور التي يجب ان يركز عليها مدير المدرسة لدعم تحصيل الطلبة هو

١. حضور حصص صفية عند المعلمين
٢. عمل بحوث اجرائية واستخلاص النتائج
٣. توجيه المعلمين لحضور دورات لتطوير ممارساتهم
٤. متابعة نتائج الطلبة وتحليلها والتخطيط والمتابعة

مديرة يريد ان يضع خطة مستقبلية لواقع المدرسة (مش متذكرة الصيغة) ... بس بما معناه يكتب رسالة ورؤية للمدرسة، ان

اهم سؤال يجب ان يحاول الاجابة عليه

١. من هم الاشخاص الذين سيساعدونه في تحقيق ذلك
٢. ما هي مصادر الدعم المتاحة
٣. مش متذكرة

طالب عدواني، اعتدى على زميله بالضرب من دون استخدام اله حادة ... الاجراء الذي يتخذه المدير

١. ينهي الخلاف بينهم، حتى لو لم يتضرر احد
٢. يوجهه للمرشد التربوي
٣. يخبر الطالب العدوانى بان سلوكه غير مقبول فقط
4. عقوبة

معلم في الصف الثالث، يريد عمل درس تعليمي مبني على التعلم من خلال الانشطة، فان اهم شيء يجب ان يركز عليه

المعلم في هذا النشاط

١. تجزئة المعرفة
٢. مراعاة احتياجات الطلبة وميولهم
٣. ان يكون ممتع (مش متذكرة)

عن الامتحان اذا تسربت اسئلة شو افضل الطرق..

تصوير قبل ساعه من الامتحان

وضع اسئلة من اكثر من معلم

نسخة احتياطية

كاميرات ووسائل امان

قام مدير مدرسة بشراء مواد المدرسة الوثائق التي يقوم بارفاقها في المعامل

1- مستند ادخال. مستند صرف. ...الخ

نسبة الاحتياط في المقصف المدرسي

8%

ماذا تقترح كمدير تربية على مدراء المدارس لزيادة تفعيل مشاركة اولياء الامور مع المدرسة

1. عمل صالة لاجتماع اولياء الامور

2. تمل بازر خيري لصالح اولياء الامور

3. الاستفادة من المتقاعدين

4. فتح الساحات المدرسية مساء للمجتمع المحلي

مدير عقد اجتماع مع معلمين لتوصل الى قرار حول موضوع ما، وانتهى الاجتماع دون الوصول الى قرار، سمة المدير هو

1. سلبية

2. اتوقراطية

3. ترسلية

4. مش متذكرة

اهم السجلات التي يجب تسليمها لتأكد من براءة ذمة مدير عند انتقاله من مدرسة الى مدرسة

1. الخطة التطويرية

2. سجل الاجتماعات

3. سجل اليومية (الصندوق)

4. مش متذكرة

إذا اراد معلم توجيه معلميه نحو التنمية المهنية المستدامة ، فإن افضل ما يوجههم له هو

١ . عمل بحوث اجرائية واستخلاص النتائج والتوصيات

٢ . عمل تبادل زيارات ومجتمعات تعلم

٣ . توجيههم لحضور دورات تدريبية

٤ . التواصل مع المشرف المختص لتنميتهم

افضل اجراء ممكن ان يقوم به المدير لادارة مخاطر تسرب الامتحان

١ . عمل نسخة احتياطية

٢ . وضع كاميرات مراقبة

٣ . جعل اكثر من معلم يكتب الامتحان

٤ . تصوير الامتحان قبل بساعة من بدء الامتحان

معلم دائما يتأخر

تغاضي عنه

تتبيه

انذار

الجلوس معه وسؤاله عن سبب التأخير .

مستند ممكن اتلافه بعد مرور 7 سنوات

مستند مشترى

رسوم توجيهي

تبرعات مدرسيه

كورونا نسبتها تحددها إدارة المخاطر والازمات

%12

%7

%15

%20

يتم إتلاف سجل التبرعات المدرسية بعد مرور

5 سنوات.

10

2

لا يتم اتلافه نهائيا

علاء ابداح

القسم المعني بإدارة الازمات

القسم المهني

الابنية

تسريع الطلبة ينسب من

المدير ومعلم E الرياضيات والعلوم والمرشد

قدمت وزارة التربية والتعليم المعايير المهنية ومعايير القيادة

للقادة التربويين أول مرة في عام 2014

تمثل المعايير المهنية إطار عام ودليل لأي مهنة.

تم صياغة المعايير لتغطية مجموعة واسعة من المتغيرات والمواقف لتشمل ذوي العلاقة بالعملية التعليمية من: طلبة، ومعلمين، وكادر مدرسي، وأولياء أمور ومجتمعات محلية، دون تحيز لعرق أو لون أو جنس.

المجالات الرئيسة والفرعية لمعايير القيادة

1. المجال الرئيس الأول: القيادة والقيم والرؤية

2. المجال الرئيس الثاني: قيادة ثقافة التعلم

3. المجال الرئيس الثالث: قيادة عمليات التعليم والتعلم والتقييم

4. المجال الرئيس الرابع: قيادة تطوير المدرسة

5. المجال الرئيس الخامس: القيادة التشاركية

6. المجال الرئيس السادس: قيادة العمليات وإدارتها

7. المجال الرئيس السابع: قيادة التنمية المهنية

علاء ابداح

علاء ابداح

من وجهة نظرك في ظل جائحة كورونا اكثر انواع التعليم انتشارا :

الوجاهي

الهجين

المجموعات

التعلم عن بعد

من يقوم بوضع مصادر التمويل في خطة التطوير المدرسي

أ- مدير المدرسة

ب فريق التطوير

ج - المجتمع المحلي

معلم قام بضرب طالب ما هي أقل عقوبة تقع على المعلم

أ- انذار

ب تنبيه

ج حسم لمدة أسبوع

يتم إتلاف سجل التبرعات المدرسية بعد مرور

أ- خمس سنوات

ب- بعد مرور عشر سنوات

ج. بعد مرور سنتين

د لا يتم إتلافه نهائيا

طلاب مدرسية مهنية قاموا بإنجاز اعمال نجاره كيف يتم توزيع الأجر نسبة الطلبة والمعلمين والمدرسة والمديرية
50% نسبة المدرسة لحساب التبرعات.
20% مكافأة للطلاب.
25% مكافأة للمعلمين.
5% مكافأة للجنة المالية

في الانظمة التعليمية العالمية يتم دراسة الوضع الحالي والقيم عند
أ تأليف المنهاج
ب_ تحليل المحتوى
ج - تجربة المنهاج

سؤال عن نفذت وزارة التربية والتعليم جسور التعلم عن طريق

أ البادليت ومنصة درسك

ب مايكروسوفت تيمز

طلب مدير مدرسة مهنية من لجنة الصيانة اجراء صيانة للمدرسة، واحدة من التالية لا قامت المدير بالغائها لانها ليست من

مهام لجنة الصيانة

١. صيانة شبابيك المشغل
٢. صيانة مضخات المياه
٣. صيانة مقاعد الطلبة في المشغل
٤. الدهان والطراشة

المسؤول عن تزويد المدير بصيانة مرافق المدرسة من مختبرات وساحات وشبابيك
منسق المدرسة والمجتمع
اعضاء فريق بيئة الطالب
منسق القيادة

طالب في الصف السابع سريع الغضب وينفعل ويؤذيالاجراء المناسب معه
تحويله للمرشد
انصحه بعدم الغضب والتسرع فقط
اعطيه عقوبة

علاء ابداح

طالب يحمل اداة حاده ولم يستخدمها في الشجار من يعطيه العقوبة
مربي الصف.....
تحويله الى لجنة الضبط في المدرسة
مدير المدرسة

من انواع تفويض الصلاحيات للمدير
اعطاء المعلمين مهام شفويه وكتابيه
عمل فرق

اقترح مدير على معلم ، لديه طالب مشاكس بان يقدر اي عمل يصدر من الطالب، لان في ذلك الاجراء الذي سيقوم به
المعلم اهمية على حياته وحياة الطالب، مبررات اقتراح المدير على المعلم هو بسبب

١. ان الطالب المشاكس بالاغلب تركيزه قليل، وتقدير الطالب يزيد من تركيزه
٢. الطالب المشاكس بالاغلب ثقته بنفسه قليلة، وتقديره يزيد من ثقته بنفسه
٣. حتى يتمكن المعلم من اعطاء الحصة دون ازعاج
٤. مش متذكرة

اذا اراد معلم توجيه معلميه نحو التنمية المهنية المستدامة ، فان افضل ما يوجههم له هو

١. عمل بحوث اجرائية واستخلاص النتائج والتوصيات
٢. عمل تبادل زيارات ومجتمعات تعلم
٣. توجيههم لحضور دورات تدريبية
٤. التواصل مع المشرف المختص لتنميتهم

من المسؤول عن توصيل اجتياحات المدرسة لقسم الاشراف
المدير
المشرف المساند
رئيس مجلس التطوير

علاء ابداح

معلمون معترضون على المناهج المطورة، كمدير مدرسة ماذا تفعل

١. توجههم لحضور دورات تدريبية عن المناهج المطورة
٢. توجههم لحضور دورات تدريبية عن المناهج المطورة، وتشاركهم بما اكتسبوه من الدورة وتعممه على الجميع
٣. تترك لهم الخيار في الالتحاق بدورة مختصة بالمناهج المطورة
٤. لا تبالي في ذلك

طلب مدير من فريق المدرسة والمجتمع، عمل انشطة حول النتيجة التطويرية: ازدياد اشراك اولياء الامور في دعم تحصيل ابنائهم...الخ، ان من اهم السجلات التي تعتبر من الادلة والشواهد ويجب التوثيق بها هو

١. سجلات المرشد التربوي
٢. سجل اجتماعات مجلس المعلمين مع اولياء الامور
٣. سجل اولياء الامور والمجتمع المحلي
٤. مش متذكرة

احدى التالية لا تعتبر من الاجراءات التي تدعم ازدياد اشراك اولياء الامور مع المدرسة

١. تحديد موعد الاجتماع بأول سنة
٢. دعوة اولياء الامور على الاحتفال في نهاية العام الدراسي
٣. وضع اسماء اولياء الامور المتفاعلين على لوحة الشرف
٤. مش متذكرة

: مدير، يعطي دورة للمعلمين لضرورة تمركز التعليم نحو الطالب، ان مسؤولية تعلم الطلبة من مسؤولية

١. اولياء الامور والمعلم
٢. الطلبة
٣. المعلمين
٤. المدير

ان من اهم الامور التي يجب ان يركز عليها مدير المدرسة لدعم تحصيل الطلبة هو

١. حضور حصص صفية عند المعلمين
٢. عمل بحوث اجرائية واستخلاص النتائج
٣. توجيه المعلمين لحضور دورات لتطوير ممارساتهم
٤. متابعة نتائج الطلبة وتحليلها والتخطيط والمتابعة

مديرة يريد ان يضع خطة مستقبلية لواقع المدرسة (مش متذكرة الصيغة) ... بس بما معناه يكتب رسالة ورؤية للمدرسة، ان

اهم سؤال يجب ان يحاول الاجابة عليه

١. من هم الاشخاص الذين سيساعدونه في تحقيق ذلك

٢. ما هي مصادر الدعم المتاحة

٣. مش متذكرة

طالب عدواني، اعتدى على زميله بالضرب من دون استخدام اله حادة ... الاجراء الذي يتخذه المدير

١. ينهي الخلاف بينهم، حتى لو لم يتضرر احد

٢. يوجهه للمرشد التربوي

٣. يخبر الطالب العدواني بان سلوكه غير مقبول فقط

4. عقوبة

معلم في الصف الثالث، يريد عمل درس تعليمي مبني على التعلم من خلال الانشطة، فان اهم شيء يجب ان يركز عليه

المعلم في هذا النشاط

١. تجزئة المعرفة

٢. مراعاة احتياجات الطلبة وميولهم

٣. ان يكون ممتع (مش متذكرة)

عن الامتحان اذا تسربت اسئلة شو افضل الطرق..

تصوير قبل ساعه من الامتحان

وضع اسئلة من اكثر من معلم

نسخة احتياطية

كاميرات ووسائل امان

قام مدير مدرسة بشراء مواد المدرسة الوثائق التي يقوم بارفاقها في المعامل

1- مستند ادخال. مستند صرف. ... الخ

نسبة الاحتياط في المقصف المدرسي

8%

ماذا تقترح كمدير تربية على مدرء المدارس لزيادة تفعيل مشاركة اولياء الامور مع المدرسة

١. عمل صالة لاجتماع اولياء الامور

٢. تمل بازر خيرى لصالح اولياء الامور

٣. الاستفاده من المتقاعدين

٤. فتح الساحات المدرسية مساء للمجتمع المحلي

مدير عقد اجتماع مع معلمين لتوصل الى قرار حول موضوع ما، وانتهى الاجتماع دون الوصول الى قرار، سمة المدير هو

١. سلبية

٢. اتوقراطية

٣. ترسلية

٤. مش متذكرة

اهم السجلات التي يجب تسليمها لتأكد من براءة ذمة مدير عند انتقاله من مدرسة الى مدرسة

١. الخطة التطويرية

٢. سجل الاجتماعات

٣. سجل اليومية (الصندوق)

٤. مش متذكرة

اذا اراد معلم توجيه معلميه نحو التنمية المهنية المستدامة ، فان افضل ما يوجههم له هو

١. عمل بحوث اجرائية واستخلاص النتائج والتوصيات

٢. عمل تبادل زيارات ومجتمعات تعلم

٣. توجيههم لحضور دورات تدريبية

٤. التواصل مع المشرف المختص لتنميتهم

افضل اجراء ممكن ان يقوم به المدير لادارة مخاطر تسرب الامتحان

١. عمل نسخة احتياطية

٢. وضع كاميرات مراقبة
٣. جعل اكثر من معلم يكتب الامتحان
٤. تصوير الامتحان قبل بساعة من بدء الامتحان

معلم دائما يتأخر

تغاضي عنه

تدبيه

انذار

الجلوس معه وسؤاله عن سبب التأخير .

مستند ممكن اتلافه بعد مرور 7 سنوات

مستند مشتري

رسوم توجيهي

تبرعات مدرسيه

كورونا نسبتها تحددھا إدارة المخاطر والازمات

%12

%7

%15

%20

يتم إتلاف سجل التبرعات المدرسية بعد مرور

5 سنوات.

10

2

لا يتم اتلافه نهائيا

القسم المعني بإدارة الازمات

القسم المهني
الابنية

تسريع الطلبة ينسب من
المدير ومعلم E الرياضيات والعلوم والمرشد

أسئلة إداري تربوي

١ تعريف المعلم بالوصف الوظيفي والهيكل التنظيمي يعدّ.... نسيت الخيارات

٢ المجلس الذي له علاقة بالمجتمع المحلي....

٣التعلم الدامج:

صعوبات التعلم

متى يكون التعلم.

التعلم للجميع

٤ فائدة التعلم الإلكتروني

مساحة أوسع

شريحة اكثر

عدد أكبر

٥ في مواجهة مشكلة كيف أبدأ

بتشكيل فريق

وضع خطة

.....

٦ قياس ميول الطلبة

احيانا

صعب جدا

نعم احيانا

علاء ابداح

٧ امتحان التمس ما هي اول خطوة للاستعداد له.

٨ كلفت في مهمة واحتاج اتخاذ قرار صعب وسريع ماذا افعل

٩ متى يتم تطوير المنهاج

كل ٥ سنوات او....

١٠ سؤال عن ٣٦٠ درجة

١١ طالب خجول في المدرسة من نخير عنه

المرشد

المدير

ولي الأمر

١٢ إيرادات الهلال الأحمر

١٥٠ فلسا

من المقصف

الجمعيات الخيرية

المجتمع المحلي

١٣ معنى ثقافة التعلم ١٤ معنى مجتمع التعلم

١٥ معنى التعلم المهني

١٦ من يضع المنهاج

١٧ منسقة مبحث تريد عمل مجتمع تعلم بماذا تبدأ

مباشرة

خطة...

١٨ معلمات العلوم في

علاء ابداح

المدرسة في اجتماع مع المديرية لقياس التعلم

ماذا يسمى مقابلة ملاحظة...

١٩ يقيس المعلم عمليات التقويم

٢٠ معلمة الصف الثالث تريد قياس مستوى الضعف والقوة عنده

خجول

متدني التحصيل

انطوائي

عبي

٢١ احصر تنمية المعلمين من خلال

٢٢ لا يوجد تعاون بين المعلمين ماذا يفعل المدير

تكليف أحدهم بتقرير عن السبب

جمعهم وسؤالهم عن السبب

لقاء المتميزين

لقاء فردي لكل منهم لمعرفة السبب

٢٤ تصبح قائد بسبب

قدرتك على التأثير في الآخرين.

المعرفة والخبرة.

٢٥ اذا سألك المدير نهاية يوم عمل شاق ماذا يوجد عندك الليلة.

مشغول

فراغ

أمور خاصة

٢٦ تنمية المعلمين مهنيا تحت أي مجال في الخطة التطويرية

٢٧ وسائل التواصل مع زملاء المعلمين تنمي :

التفكير الناقد

التواصل

اسئلة اداري اول من اخر امتحان ... مع تمنياتي لكم بالتوفيق والنجاح أخوكم علاء ابداح

علاء ابداح

1- المحافظة على القيم المشتركة والاهتمام بالنتائج وتكريم الناجحين من شروط الواجب توافرها في استدامة مجتمعات

التعلم

2- مستويات الطلبة في ظل الاقتصاد المعرفي (الطالب المستعد) احد المعايير الاتية تنطبق عليه يتسائل عن الرؤية

والاهداف

3- مستويات الطلبة في ظل الاقتصاد المعرفي (الطالب المفكر) احد المعايير الاتية تنطبق عليه يقيم الرؤية ومدلولاتها

واهمية الأهداف طويلة وقصيرة المدى

4- مستويات الطلبة في ظل الاقتصاد المعرفي (الطالب محترف) احد المعايير الاتية تنطبق عليه

يمتلك رؤية واهداف واضحة في حياة وقادر على اقناع الاخرين بعدالة الأهداف الوطنية

5- بالرغم من التقاء تصنيف بلوم ونظرية الذكاءات المتعددة في العديد من الجوانب هناك بعض الاختلافات

لانها لا تعتمد على البناء في نظرية الذكاءات المتعددة الطريقة الهرمية او التدريسية كما في تصنيف بلوم

6- من التحديات التي تواجه القائد

التكيف مع الثقافات الأخرى، بناء رؤية استراتيجية مستقبلية تربط المدرسة والمجتمع

7- الاجتماع يتكون من ثلاث مراحل

قبل الاجتماع: تخطيط - تحضير - اجندة

ثناء الاجتماع: مقدمة - تيسير - متابعة

بعد الاجتماع: محضر - اجندة

8- أنماط التعلم الحسية 1- السمعي 2- البصري 3 القرائي الكتابي 4-الادائي العملي

المركبة (1- سمعي بصري 2- سماعي اقرائي كتابي 3- السمعي الادائي 4- البصري قرائي كتابي

5-بصري الادائي

6-ادائي قرائي سمعي)

9- لاي اجتمع دورة امكن تقسيمها بثلاث خطوات رئيسية من قبل وانهاء وبعد الاجتماع وتلخص العمليات اثناء

الاجتماع ب

مقدمة وتيسير وانهاء

10- يتم من خلال مقارنة ماهو واقع فعلا وما كان يجب ان يتم وفقا للخطة وتوضيح الانحرافات وتقديم تحليل

من خلال تقارير الأداء

11- بصفتك قائدا في مؤسسة تعليمية فان الممارسات الاتية تطبقها لضمان تطوع أولياء الأمور والمجتمع

المحلي لتقديم الدعم

1- حصر طاقات سنويا لتحديد جميع لامكانيات والمواهب المتاجر

2- توسيع دائرة التطوع لتفعيل مشاركة الجميع

3- تخصيص غرفة في المدرسة لتكون مركز للعمل التطوعي

4- جميع ما ذكر

12- تقسيم مستويات الاستماع الى ثلاث مستويات يكون المستمع مركز ا باهتمامه وانتباهه مباشرة باتجاه

المتحدث

1- الثاني ب الثالث ج المستويين الأول والثاني د الأول

2-

13- أي الجوانب الآتية ليست ضمن مجال بيئة الطلبة في برنا مج تطوير المدرسي

أ - التمكين ب - دعم الطالب ج- أداء الطلبة والتقييم د تركيز المدرسة

14- مجالات خطة تطوير المدرسي

مجال التعلم والتعليم)

مجال بيئة الطالب

مجال المدرسة والمجتمع

مجال القيادة والإدارة

15- المشكلات العامة في صنع القرار الاندفاع - البديهية -- الانصياع -- تأخير -- ضعف

16- المهام الخمسة لقيادة اجتماع فاعل تخطيط - بدء -- تركيز -- تيسير - الانتهاء

17- معايير الطلبة في ظل الاقتصاد المعرفي (مستعد ومفكر ومحترف)

18- الكفاءة :هي الأداء الاعمال بطريقة صحيحة باقل وقت وجهد ممكن

الفاعلية : هي الاداء الاعمال بطريقة صحيحة أي مدى تحقيق اهداف المؤسسة

19-خبرات ذاتية تنتج عن عمليات لاشعورية سريعة ومنطقية وتعتمد على اظهار المشكلة موضوع البحث والدراسة

(التفكير الحدسي)

20تعتبر المقابلة واحدة من اكثر الطرق شيوعا في جمع المعلومات كونها

جواب (تدون الإجابات مباشرة من المستجيب وإمكانية استخدام أجهزة التسجيل للتوثيق)

21- من تعريفات المعايير التربوية

اعبارات عامة تصف ما يجب ان يصل له المتعلم من معارف ومهارات وقيم وتنمية دراسه محتوى فعليه

22- احدى العناصر الاتية ليست ضمن نموذج اطار قياس الأداء في برنامج تطوير المدرسة

1- نقاط القوة والضعف ب- المسؤولية _ ج- المؤشرات النوعية والكمية

23- من اهم معوقات النجاح لاي مؤسسة في إدارة الوقت (الاتصال الهاتفي /المعلومات غير كافية /الزوار

المفاجئون /التأجيل

24-أي مما يلي ليست من مكونات المرحلة الثانية من تطوير التعليم نحو اقتصاد المعرفة (افريقي)

أ -تأسيس نظام وطني للتطوير مبني على المدرسة والمديرية

ب- تطوير برنامج الطفولة المبكرة والتعليم المهني والتربية الخاصة ت- المتابعة والتقييم والتطوير

المدرسي

ج - إعادة توجيه الأهداف السياسية التربوية من خلال الإصلاح الحكومي والإداري

25- مساعدة المدرسة للأسرة في فهم تطوير ونمة الأولاد المراهقين فان ذلك يتدرج في نموذج اونشتاين لمشاركة

أولياء الأمور تحت مجال :الامومة والطفولة

نموذج انتشتاين

الامومة والطفولة :مساعدة الاسر في مجالات لمهارات الابوية ودعم الاسرة وفهم تطويرونمو الأطفال المراهقين

التواصل : التواصل مع الاسر حول البرامج المدرسية وتقديم الطلبة وإيجاد قنوات اتصال ثانية بين المدرسة

والبيت

العمل التطوعي :تحسين فرص التوظيف والتدريب والأنشطة والجدولة الزمنية لاشراك الاسر كمتطوعين

ومشاهدين في المدرسة او مواقع الأخرى

التعلم بالبيت : اشراك الاسر مع اطفالهم في التعليم الاكاديمي في المنزل

اتخاذ القرارات : تشمل الاسر كمشاركة في القرارات المدرسية والإدارة وانشطة كسب الدعم من خلال مجالس

التطوير

التعاون مع المجتمع : من خلال تنسيق الموارد والخدمات للأسر والطلاب والمدرسة مع المؤسسات المجتمع

المحلي

26- الثبات احد المعايير اختبار مؤشرات الأداء ويعني : هل تقيس المؤشرات الاتجاهات على مر الزمن

27- أي مما يلي ليست من أدوار المجلس التربوي لشبكة المدرسة

1- المشاركة في دعم الأنشطة والمسابقات وتنظيمها

2- إبداء الرأي من تنقلات مديري المدارس في شبكة لضمان التعاون المجتمعي المحلي مع مديريين الجدد

ج - دراسة حاجات المشتركة لشبكة المدارس

د - تشكيل لجنة متخصصة من أعضاء المجلس لمتابعة تحصيل الطلبة

28 - أحد الخيارات الآتية من عناصر الأساسية لاطار قياس الأداء

مؤشرات أداء مختارة لكل مخرج ونتيجة ومصادر البيانات طرق جمع البيانات ومسؤولية جمع البيانات

30- تعتبر عملية تطوير التشريعات التربوية المتعلقة بالمجلس التربوي لضمان شراكة مجتمعية وفاعلة من

مسؤولية

المدرسة ---وزارة التربية والتعليم --- مديرية التربية والتعليم --- اولياء الامور والمجتمع المحلي

31- يشكل التعقيد في نظام جمع البيانات وقياس الأداء عقبة رئيسية امام تنفيذ الفعال للإدارة الموجهة بالنتائج

وهو

الشفافية البساطة التعليم بالممارسة الشراكة

32- يرى فلان ان التغيير التربوي يمر بأربع مراحل (الاستهلال --التنفيذ --الاستمرارية --قياس

النتائج)

33-الأداة التي ترتبط بين ما سيتم متابعته مع كيفية عمل ذلك : اطار قياس الأداء

34-من المشكلات العامة في عملية صنع القرار (بالترتيب)

الاندفاع البديهية الانصاع التاخر والضعف (ترتيب صحيح)

35-برنامج تطوير المدرسة (بالترتيب)

1- التهيئة 2- المراجعة الذاتية 3- التحليل 4- التخطيط للتطوير (ترتيب صحيح)

36- مكونات برنامج التطوير المدرسة (4 مجالات 9 جوانب 20 مؤشر)

مكونات برنامج تطوير المديرية (3 جوانب 10 جوانب 18 مؤشر)

37- ابعد التعلم للقرن 21

1- من اجل ان تعرف ب من اجل ان تفعل ج - من اجل العيش المشترك

38- المؤشرات الكمية

المؤشرات النوعية

39 - عدد أدوات المراجعة الذاتية في المدرسة (4 +قائمة المصادر)

عدد أدوات المراجعة الذاتية في المديرية (3 +قائمة المصادر)

40- مراحل القراءة الفاعلة

التصفح /البحث المسحي / البحث عن التفاصيل /القراءة الناقدة

41- يستجيب الإدارة كادر المدرسة في عملية المراجعة الذاتية في برنامج تطوير المدرسة

المعلمون و الإداريين والفنيين ومدير المدرسة ومساعدة

41- العملية الاتصال مجموعة من الوظائف منها الوظيفة الإعلامية

الجواب إيصال المعلومة للفئة المستهدفة لابقاء جمهور المؤسسة في صورة كل ما يستجد على

طبيعة عمل وإجراءات المؤسسة

42- يعتبر مؤشر توفير فرص متنوعة للطلبة المشاركين في الأنشطة القيادية من مؤشرات

بيئة الطلبة

المدرسة الفاعلة ضمن مجال

43- القيادة المتساهلة الفوضوية : هي التي فيها متنوع وتؤدي الى ظهور سلوكيات متداخلة

ومعيقة للاهداف المرجوة ولا يتابع فريقة ولا يشرف عليهم

44- من خلال معرفتك بمصفوفات تحديد الاولويات ستيفن كوفي فان مهمة توجيه القيم تعتمد

غير عاجلة مهمة

45- التغيير المستدام في مختلف جوانب حياه الفئة المستهدفة لبرامج او سياسة او مبادرة والعبارة

السابقة هي تعريف ووصف :

المخرجات --- التنمية المتوسطة --- النتيجة النهائية --- النتيجة المباشرة

46- اي مرحلة من مراحل تطبيق برنامج تطوير المدرسة يتم تحديد الاولويات التطويرية وترتيبها

حسب الاهمية

مرحلة التهيئة مرحلة المراجعة الذاتية مرحلة التحليل والتخطيط مرحلة تطوير المدرسة

47-مسؤلية تعبئة قائمة الرصد والسجلات ومن ثم تحديد مستوى الاداء المناسب لكل مؤشر من

المؤشرات المدرسة الفاعلة منسق اعضاء القيادة والادارة

48-مراحل تطور الاشراف (التفتيش /التوجيه /الاشراف /الاشراف المساند)

49 احد العبارات خاطئة فيما يتعلق بالمقارنة بين عمليتي المتابعة والتقييم

1- المتابعة تتم اثناء تنفيذ النشاط بينما التقييم يتم اثناء وبعد التنفيذ النشاط

2- المتابعة تتعامل مع تاثير المشروع ،بينما التقييم لا يتعامل مع تاثيره

3- المتابعة عملية مستمرة على المدى البعيد ،بينما التقييم عملية قصيرة المدى

4- المتابعة توضح تقدم المشروع ،والتقييم يوضح اذا كان المشروع يسير بالاتجاه السليم

50- مدرسة فيها (5) معلمين يمتلكون مهارات تفعيل التكنولوجيا في التدريس تطمع ادارة

المدرسة في نهاية العام ليكون عدد المعلمين الذين يمتلكون المهارة (14)

ج قيمة الاساس (5) والمستهدف (14)

51- من مزايا القرار الجماعي توفير جو من الديمقراطية والميل نحو الوسطية عند تقييم

البدائل واستعداد اكثر لقبول تبعات القرار (من متعدد)

52- قيادة برنامج تطوير المدرسة من مسؤولية مدير المدرسة

53- لايعتبر صياغة الرسالة امرا سهلا على الجميع لان على من يقوم بصياغة الرسالة ان

يكون على علم بمعايير صياغة الرسالة :

ج - ما سوف يتعلمه الطلبة / كيف سنعرف انهم قد تعلموا فعلا ؟ /وعندما لا يتعلم الطلبة

ماهو دور المدرسة ؟

54 : مفهوم التفريد التعلم : هيكل منظم واطار عمل منظم من التفكير حول التدريس والتعلم

55: خصائص تفريد التعليم

1- يتوجه الفرد التعليم نحو الفرد (محور العملية التعليمية)

2- يرتكز تفريد التعليم على التعلم الذاتي

3- يؤكد تفريد التعليم على اتقان التعليم

4- يعطي تفريد التعليم دورا مهما للمعلم

5- يأخذ تفريد التعليم بعين الاعتبار الفروق الفردية بين المتعلمين والفروق داخل المتعلم نفسه

أ - نظام التعليم الشخصي ب -التعليم المبرمج ج التعليم باستخدام الحاسوب

د- الفيديو تفاعلي و- نظام الاشراف السمعي ز- التواصل الموصوف للفرد

56- يعمل المعلمون والطلبة في مناخ من الاحترام والثقة والالتزام الجماعي للتعلم

هذه العبارة تنتمي لى مظاهر مجتمعات التعلم المهنية

57- من مستوى من مستويات الاداء يمكن لتعبير عن هذا الوصف لدى المدرسة رؤية

ورسالة ولكن لم يتم بناءها بمشاركة فريق تطوير المدرسة ولا تبناها كل افراد المجتمع

والمدرسة ضمن مؤشرات توفر فرص للقيادة التشاركية للعاملين في المدرسة

قوي مقبول متدني ضعيف

58- تقوم مديرية التربية والتعليم بتقسيم المدارس التابعة لها الى تجمعات (شبكات من

المدارس

حسب الموقع الجغرافي للمدرسة

● من المقرر في مجلس تطوير الشبكات مدير المدرسة المركزية مقررا

● التنسيب بجدول اعمال اجتماعات المجلس التربوي لشبكة المدارس تكون مسؤوليات

نائب رئيس المجلس

59- يمر الشكل العام لحياه الجماعة بمراحل واطوار خمسة

(التكوين / الصراع / التطبيع / الاداء / التوقف اة التفكك)

:اي العبارات الاتية صحيحة فيما يتعلق بمفهوم التمرين والارشاد60

أ- يحمل التمرين علاقة تقييمية

2- يحمل التمرين معنى مركز أكثر من الارشاد (جواب صحيح)

3- يسعى التمرين نحو تحقيق اهداف تعليمية عامة

4- يحمل الارشاد علاقة قصيرة المدى

علاء ابداح

1- اسئلة قيادة: قيادة برنامج تطوير المدرسة من مسؤولية:

A. رئيس المجلس التربوي

B. مدير المدرسة

C. المشرف التربوي

D. منسقي المجالات

2- اسئلة قيادة: (الثبات) أحد معايير اختيار مؤشرات الأداء وتعني:

A. هل تقيس المؤشرات الاتجاهات على مر الزمن

B. هل يحصل المؤشر على نفس الاستجابة من الفئة المستهدفة على مر الزمن

C. هل تمتلك المقدرة على قياس المؤشر

D. ما ذكر لا يعتبر يعتبر وصف لمعيار الثبات

3- اسئلة قيادة: واحدة من الخيارات الآتية من المشكلات العامة في صنع القرار:

A. الاندفاع ، البديهة ، الانصياع ، التأخير ، الضعف

B. الاندفاع ، الخبرة ، الانصياع ، الزمن ، الضعف

C. الاندفاع ، البديهة ، الخبرة ، الضعف ، الانصياع

D. الاندفاع . ، الخبرة ، الزمن ، التأخير ، الضعف

4- اسئلة قيادة: من مستويات الطلبة في ظل اقتصاد المعرفة (الطالب المستعد) أحد المعايير الآتية تنطبق عليه:

A. يتساءل عن علاقة الأفكار بالحياة

B. يسعى للتعرف على الروابط بين الموضوعات والمباحث المختلفة

C. يتساءل عن الرؤية والأهداف

D. يشترك مع زملائه في عضوية الأنشطة

5- اسئلة قيادة: أحد الخيارات الآتية من العناصر الأساسية لإطار قياس الأداء:

A. مصادر البيانات، نتائج الدراسات، أدوات جمع البيانات، طرق جمع البيانات

B. مسؤولية جمع البيانات، نتائج الدراسات، أدوات جمع البيانات، طرق جمع البيانات

C. مصادر البيانات، نتائج الدراسات، أدوات جمع البيانات، تكرار جمع البيانات

D. مؤشرات أداء مختارة لكل مخرج ونتيجة، مصادر البيانات، طرق جمع البيانات، مسؤولية جمع البيانات

6- اسئلة قيادة: للعملية الاتصالية مجموعة من الوظائف منها الوظيفة الإعلامية وتعني:

A. إيصال المعلومة الحقيقية لتعريف الفئة المستهدفة بنشاطات المؤسسة بأسهل وسيلة

B. الترويج للمؤسسة لخلق صورة ايجابية وموقف ايجابي تجاه المؤسسة

C. إعطاء الجمهور صورة ايجابية عن المؤسسة ومنتجاتها

D. إيصال المعلومة للفئة المستهدفة لإبقاء جمهور المؤسسة في صورة كل ما يستجد على طبيعة عمل وإجراءات المؤسسة

7- اسئلة قيادة: خلال معرفتك بمصفوفة تحديد الأولويات لستيفن كوفي فإن مهمة توضيح القيم تعتبر:

A. غير عاجلة وغير مهمة

B. عاجلة ومهمة

C. عاجلة وغير مهمة

D. غير عاجلة ومهمة

8- اسئلة قيادة: (التغير المستدام في مختلف جوانب حياة الفئة المستهدفة لبرنامج أو سياسة أو مبادرة) العبارة السابقة هي

تعريف

- A. النتيجة النهائية
 B. المخرجات
 C. ه النتيجة المباشرة
 D. النتيجة المتوسطة
- 9- اسئلة قيادة: من أهم مقومات النجاح لأي مؤسسة إدارة الوقت، ومن مضيعات الوقت التي تعيق ذلك:
 A. الاتصالات الهاتفية ، المعلومات غير الكاملة ، الزوار المفاجئون ، كثرة البدائل
 B. الاتصالات الهاتفية ، المعلومات غيرا الكاملة ، تحديد وقت الاجتماع ، التأجيل
 C. الاتصالات الهاتفية ، المعلومات غير الكاملة ، الزوار المفاجئون ، التأجيل
 D. الاتصالات الهاتفية ، الاجتماعات الطارئة ، الزوار المفاجئون ، التأجيل
- 10- اسئلة قيادة: أحد الخيارات الآتية يمثل أنماط التعلم الحسية البسيطة:
 A. السمعي البصري، السمعي/ الأذائي، الأذائي (العملي)
 B. السمعي/الأذائي ، البصري/ قرائي الكتابي، السمعي البصري
 C. السمعي البصري، القرائي الكتابي، البصري (الأذائي)
 D. السمعي، البصري، القرائي الكتابي، الأذائي (العملي)
- 11- اسئلة قيادة: التنسيب بجدول أعمال اجتماعات المجلس التربوي لشبكة المدارس يكون من مسؤوليات:
 A. مدير المدرسة المركزية
 B. نائب رئيس المجلس
 C. رئيس المجلس
 D. المرشد التربوي في المجلس
- 12- اسئلة قيادة: (بشكل التعقيد في نظام جمع البيانات وقياس الأداء عقبه رئيسة أمام التنفيذ الفعال للإدارة الموجهة بالنتائج) هذه العبارة هي توضيح لأحد مبادئ الادارة الموجهة بالنتائج وهو:
 A. الشراكة
 B. الشفافية
 C. البساطة
 D. التعلم بالممارسة
- 13- اسئلة قيادة: من التحديات التي تواجه القائد التربوي:
 A. توفير البيئة الأمنة لكل من الطلبة والمعلمين، الانفتاح على المجتمع المحلي كشريك
 B. التحول من الإدارة التقليدية الى الادارة الحديثة، استخدام التقنيات التربوية الحديثة
 C. التكيف مع الثقافات الأخرى ، التحديات التكنولوجية ووسائل التعلم الحديثة
 D. التكيف الثقافات الأخرى ، بناء رؤية استراتيجية مستقبلية تربط المدرسة بالمجتمع
- 14- اسئلة قيادة: بالرغم من التقاء تصنيف بلوم ونظرية الذكاءات المتعددة في العديد من الجوانب الا ان هناك بعض الاختلافات منها:
 A. يتضمن كل مستوى من مستويات بلوم قدرات ابداعية معينة بينما لا يتضمن كل نوع من انواع الذكاءات قدرات ابداعية معينة
 B. لا يعتمد البناء في نظرية الذكاءات المتعددة الطريقة الهرمية أو الترتيبية كما في تصنيف بلوم
 C. يقتصر كل نوع من انواع الذكاءات المتعددة على بعض المستويات من مستويات بلوم الا أنه لا يشتمل على جميعها
 D. لا تعتمد نظرية الذكاءات الاختبارات فقط كما في تصنيف بلوم
- 15- اسئلة قيادة: في أي مرحلة من مراحل تطبيق برنامج تطوير المدرسة يتم تحديد الأولويات التطويرية وترتيبها
 A. مرحلة تطوير المدرسة

- B. مرحلة المراجعة الذاتية
C. مرحلة التهيئة
D. مرحلة التحليل والتخطيط

- 16- اسئلة قيادة: من تعريفات المعايير التربوية المتعارف عليها أنها عبارة عن:
A. عبارات عامة تصف ما يجب أن يصل له المتعلم من معارف ومهارات وقيم نتيجة دراسته محتوى معين
B. خطوط عامة تتضمن قيم ومهارات يضعها الخبراء لقياس ما وصل اليه المتعلم نتيجة لمروره بخبرات تربوية معينة
C. عبارات خاصة ومحددة لقياس ما يجب أن يتعلمه المتعلم من معارف ومهارات وقيم نتيجة دراسته محتوى معين
D. خطوط وعبارات عامة يتم وضعها من قبل الخبراء لمعرفة ما تعلمه المتعلم نتيجة لمروره بخبرات تربوية معينة
17- اسئلة قيادة: أي مستوى من مستويات الأداء يمكن التعبير عن هذا الوصف " لدى المدرسة رؤية ورسالة ولكن لم يتم بناؤها بمشاركة فريق تطوير المدرسة ولا يتبناها كل أفراد مجتمع المدرسة" ضمن مؤشر (توفر فرص للقيادة التشاركية للعاملين في المدرسة):

- A. ضعيف
B. مقبول
C. قوي
D. مدن

- 18- اسئلة قيادة: واحدة من العبارات الآتية خاطئة فيما يتعلق بالمقارنة بين عمليتي المتابعة والتقييم :

- A. المتابعة تتعامل مع تأثير المشروع بينما التقييم لا يتعامل مع تأثيره
B. المتابعة عملية مستمرة على المدى البعيد بينما التقييم عملية قصيرة المدى
C. المتابعة تتم أثناء تنفيذ النشاط، بينما التقييم يتم أثناء وبعد تنفيذ النشاط
D. المتابعة توضح تقدم المشروع، والتقييم يوضح إذا كان المشروع يسير بالاتجاه السليم

- 19- اسئلة قيادة: (الثبات) أحد معايير اختيار مؤشرات الأداء وتعني:

- A. هل تقيس المؤشرات الاتجاهات على مر الزمن
B. هل يحصل المؤشر على نفس الاستجابة من الفئة المستهدفة على مر الزمن
C. هل تمتلك المقدرة على قياس المؤشر
D. © جميع ما ذكر لا يعتبر وصف لمعيار الثبات

- 20- اسئلة قيادة: تقسم مستويات الاستماع إلى ثلاثة مستويات، ويكون المستمع مركزاً باهتمامه وانتباهه مباشرة وباتجاه المتحدث في المستوى:

- A. في المستويين الأول والثاني
B. الأول
C. الثالث
D. د الثاني

- 21- اسئلة قيادة: يعتبر مؤشر " توفر فرص متنوعة للطلبة للمشاركة في الأنشطة القيادية " من مؤشرات المدرسة الفاعلة ضمن مجال:

- A. القيادة والإدارة
B. المدرسة والمجتمع
C. التعلم والتعليم
D. بيئة الطلبة

- 22- اسئلة قيادة: أي الجوانب الآتية ليس ضمن مجال بيئة الطلبة في برنامج تطوير المدرسة:

- A. تركيز المدرسة
B. التمكين

C. دعم التعلم

D. أداء الطلبة والتقييم

23- اسئلة قيادة: لأي اجتماع دورة أمن تليخصها بثلاث خطوات رئيسة هي قبل وأثناء وبعد الاجتماع، وتتلخص العمليات

(أثناء)

A. مقدمة، مراجعة الأجنده، إنهاء

B. مراجعة الأجنده، اتخاذ القرار، إنهاء

C. مقدمة، تيسير، إنهاء

D. اتخاذ القرار، إنهاء تيسير،

24- اسئلة قيادة: مسؤلية تعبئة قائمة رصد السجلات ومن ثم تحديد مستوى الأداء المناسب لكل مؤشر من مؤشرات المدرسة

الفاعلة

A. منسق وأعضاء مجال المدرسة والمجتمع

B. منسق وأعضاء مجال التعلم والتعليم

C. منسق وأعضاء مجال القيادة والإدارة

D. منسق وأعضاء مجال بيئة الطلبة

25- اسئلة قيادة: (المحافظة على القيم المشتركة والاهتمام بالنتائج وتكريم الناجحين) من الشروط الواجب توفرها في:

A. نجاح مجتمعات التعلم

B. مفهوم مجتمعات التعلم

C. التعلم مجتمعات خصائص

D. استدامة مجتمعات التعلم

علاء ابداح

- 1-اي العصائر التالية يسمح ببيعها في المقصف:(عبوات العصير الطبيعية المعباه آليا)
- 2-من الاسس الاجتماعية لفلسفة التربية والتعليم في الاردن:(احترام حرية الفرد وكرامته)
- 3-احدى التالية ليست من رتب المعلمين:(المساند التربوي)
- 4-نستخدم اداة التقويم (تقويم طالب يقوم باعمال صلاة الفجر):قائمة الرصد
- 5-اذا قدم موظف استقالته فانها تعتبر مرفوضه اذا لم يصدر قرار خلال:(30يوم)
- 6-ممثل اولياء الامور والمعلمين في مجلس الانضباط المدرسي ينتخب من قبل:مجلس اولياء الامور والمعلمين
- 7-عدد الحصص يكتب في –او الزمن لتنفيذ الدروس:(الانشطة والاجراءات)
- 8-سؤال عن العقوبة التأديبية:
- أ-(المرئيس المباشر) مدير المدرسة-الانذار لايتجاوز
- ب-المدير-الحسم من الراتب لايتجاوز
- ج-الامين العام ايقاف في الزيادة السنوية 3سنوات
- د-الوزير ايقاف الزيادة السنوية 5سنوات
- 9-تمثل (فرص و آفاق جديدة):المربع الثالث_ مهم وغير عاجل
- 10-يرووي المعلم قصة ويطلب من الطالب تكملة القصة وكتابة نهاية لها:(قصة غير كاملة)
- 11-حسب نموذج سمات مدرسة خاصة مميزة في منطقتك لم تقدم خدمة لكم:(فرص)
- 12-قام معلم بشرح درس عن طريق الخرائط تسمى هذه الاستراتيجيه لايعصال:(تفكير ناقد)
- ملاحظة:جغرافية(تدريس مباشر) ذهنية(نافذ)
- 13-من مميزات سلالم التقدير اللفظي في الصف:تحديد نقاط القوة والضعف لديه في اي جانب
- 14-اذا تعدلت الاصوات في مجلس اولياء الامور يرجح:(الاصوات التي معها اصوات المدير)

- 15- اذا كانت النتيجة التطويرية في زيادة توظيف المعلمين لاستراتيجية التعلم من خلال النشاط فان المؤشر الذي يسهم بالفائدة هو: (نسبة المعلمين الذي يوظفون تلك الاستراتيجية)
- 16- المعلم المستشار بمجلس البرلمان: (يخض نصاب المعلم حصتين صفيتين اسبوعيا، أو يعفى من مهام مربى الصف والمناوبه)
- 17- دور المشكلين عند ببلين: (يعمل تحت الضغط ولديه القدرة على تحفيز الاخرين)
- 18- الاشخاص الذين يتعاملون بصريا: (هادئ وقليل الكلام)
- 19- من هم المنسقون: (يتواصلون مع اعضاء الفريق) الذي يوجه الفريق للقيام بالعمل المطلوب توضح اهدافه ومعرفة امكانيات اعضاء الفريق وتويض الاجراءات والاعمال بفعالية
- 20- المدراء: (انجاز العمل وادارة الوقت)
- 21- ايجابيات لعب الادوار (الحوار والمناقشة)
- سؤال عن تحليل النتائج: (برامج كادر المدرسة الخطة التطويرية ويقدم ملحوظاته)
- 22- تفريد التعليم: (الفيديو التفاعلي)
- 23- تفريد التعليم من مبادئه: التغذية الراجعة المتكررة
- 24- عبارة (ليس كل مدير قائد، ولكن كل قائد مدير)
- 25- القيادة الاكثر فاعلية) التحفيز-النفوذ-السلطة القانونية)
- 26- نسبة العصير المسموح بيعها في المقصف المدرسي (30%)
- 27- المؤشر الكمي والتوعوي في اطار قياس الاداء يعني: (النتائج المطلوبة تحقيقها)
- 28- مدرسة مجاورة مميزة لمدرستك لا تريد مساعدتك (فرصة محتمله)
- 29- مؤشرات ذات الاولوية في الخطة التطويرية جميعها ماعدا: (نقاط القوة تستخدم لعلاج نقاط
- 30- معرفة النتائج الخطة التطويرية: (حق لجميع المدرسة _ المعلمين واولياء الامور) الكادر والمدير
- 31- واحدة من الاتية صحيحة:

- أ-بقرار من الرئيس المباشر لعقوبة لا تتجاوز اذار
ب-بقرار من المدير حجب زيادة لاتزيد عن سنة
ج-بقرار من الامين العام حجب زيادة لاتزيد عن سنتين
د-بقرار من الوزير حجب الزيادة لا تزيد عن ثلاث سنوات

32-جميع العبارات صحيحة عدا واحدة:

أ-لاينتخب الرئيس للنقابة م لنائب لاكثر من دورتين

ب-لاينتخب عضو للنقابة لاكثر من 3مرات

ج-اقتراع سري للنقيب م لنائب ،لايهم سرية الانتخابات للاعضاء

د-اقتراع سري لكل من التقيب م نائب م عضو

33-يشير مفهوم استدامة التغيير في مختلف جوانب الحباه الفرد الى:النتائج النهائية

34-المؤشر الكمي الذي يعبر عن استخدام المعلمون توظيف الاستراتيجية:(عدد المعلمون)

35-من شروط الانتساب للنقابة:(ان لا يكون منتسبا لنقابات اخرى)

36-تشكيلات مدرستي غير مكتملة وتشكيلات المدرسة المجاروه مكتمله هل هذا تعتبر:

(مدرستي تهديد والمدرسة المجاروه فرصة)

37-فلسفة التربية تنبثق من الدستور الاردني والحضاره ومبادئ الثورة العربية الكبرى والتجربة الوطنية

الاردنية

38-قام طالب بضرب طالب واصابه بجروح:(اسعاف الطالب الى المستشفى فورا)

39-يوجد مدرسة مجاورة لمدرستي لديها امكانيات مميزة ولكن لاتخدم احد فماذا تعتبر بالنسبه لي:(تهديد)

40-يقوم مفهوم الاستقراء الاجرائي؟التركيز على نقاط القوة واستثمار الموارد والمصادر المتاحة المتوفرة.

41-صرف الشيك (180) يوم 6شهور

42-سؤال عن الاطار العام لقياس الاداء يتم عمله:(رصد السجلات)

43-عدد ساعات الدوام الرسمي (الفعلي للموظف)7ساعات خلال 5 ايام (35)ساعة

44-من صفات المدير القائد(النظرة المستقبلية-الرؤية)

45-خطوات ما بعد الاجتماع(محضر ومتابعة)

46-اهمية الاهداف (مراعاة الفروق الفردية)

47-نقاط القوة والضعف تكون من داخل المدرسة_الفرص والتهديد تكون من خارج المدرسة

48-مجلس الضبط باي مربع يقع:(مهم و عاجل)

- سلفة مدير المدرسة الثانوية:150دينار وسلفة المدرسة الاساسية 75دينار -49
- الغياب المسموح به لطلبة المرحلة الثانوية 20%بعذر ودون عذر من مجموع ايام الدوام ال -50
- غياب الطلبة ذوي الاعاقة في أي صفوف مراحل التعليم 40%بعذراو بغير عذرو20%لكل فصل -51
- المرحلة دراسي لطلبة
- 52-يركز المدير على:(التعريف بالمشكلة.تحفيز المجموعات على تحقيق اهدافهم.يواجهون عوامل خارجية
- حسب مصفوفة الأولويات (طالب غير سوي السلوك تصرف بشكل غير مناسب طلب له مجلس ضبط) -53
- مخالفة مسلكية:ج:عاجل ومهم
- 54-عند نقل طالب الى مركز الصحي للفحوصات والتحاليل الطبية كيف يتم التعامل معه:حسب التأمين الصحي
- 55-عضو النقابة يشترط فيه ماعدا:ان يكون قد انهى وظيفته (غير متفرغ للتدريس)
- 56-المسؤول عن توزيع استبانة الطالب:بيئة الطالب(ملاحظة:كادر المدرسة:التعلم والتعليم/استبانة أولياء الأمور:المدرسة والمجتمع/قائمة الرصد/القيادة والإدارة
- 57-مدرستك فيها زيادة في الكادر والمدرسة المجاورة فيها نقص:(فرصة)
- 58-تستخدم استراتيجية التعلم التعاوني:(الفيديو التفاعلي)أو فكرناقش شارك
- 59-كم عدد الثلاجات في المقصف المدرسي:حسب الحاجة
- 60-مكونات اطار قياس الاداء:(نتيجة/مؤشرات كمية ونوعية/قيمة الاساس والمستهدف/ادوات ومصادر البيانات

الاجازات:المرضية:7ايام واذا زادت عن سبع ايام متصلة تعطى بناء على تقرير اللجنة العرضية:وفاه الاقارب درجة اولى 3ايام/درجة ثانية 2يوم/درجة ثالثة يوم واحد(7ايام) الحج:لاتزيد عن 21 يوم متصلة لمره واحدة فقط وتمنح بقرار من الامين العام بالتنسيب من المدير

مجلس الضبط يتشكل خلال الاسبوع الاول من العام الدراسي من الصف السابع فما فوق:
ويتكون من:1-مدير المدرسة كرئيس واربع معلمين منتخبين من قبل المعلمين اعلى واحد
بياخذ اصوات ببيكون نائب الرئيس وطالب منتخب من قبل المجلس البرلماني وممثل عن اولياء
الامورمنتخب من قبل مجلس اولياء الامورومربي الصف صف الطالب التي تم انتخابه.
يمكن قياسها ضمن اطار زمني T واقعية R قابلة لتحقيق A يمكن قياسها M محددة

المسؤول عن الخطة التطويرية في المدرسة:المديرواربعة معلمين ومنسقين المباحث

من خصائص تفريد التعليم:الجواب:1-اطار عمل منظم 2-تدريس فعال 3-طرق متنوعة للتعلم

اسئلة اداري اول من اخر امتحان ... مع تمنياتي لكم بالتوفيق والنجاح أخوكم علاء ابداح

علاء ابداح

٢٨- من انواع تفويض الصلاحيات للمدير: (ا- اعطاء المعلمين مهام شفوية وكتابه ب- عمل فرق ،)

٢٩- مدير عقد اجتماع مع معلمين لتوصل الى قرار حول موضوع ما، وانتهى الاجتماع دون الوصول الى قرار، سمة المدير:

(أ- سلبية ب- أوتوقراطية ج- ترسلي (فوضوي) د- بنوي

٣٠- كتاب الممارسات التأملية للتربويين لعالمين هم: (أوسترمان، كوتكامب)

٣١- اقترح مدير على معلم ، لديه طالب مشاكس بان يقدر اي عمل يصدر من الطالب، لان في ذلك الاجراء الذي سيقوم به المعلم اهمية على حياته وحياة الطالب، مبررات اقتراح المدير على المعلم هو بسبب:

(أ- ان الطالب المشاكس بالأغلب تركيزه قليل، وتقدير الطالب يزيد من تركيزه

ب- الطالب المشاكس بالأغلب ثقته بنفسه قليلة، وتقديره يزيد من ثقته بنفسه

ج- حتى يتمكن المعلم من اعطاء الحصة دون ازعاج ، د -)

٣٢- اذا اراد مدير توجيه معلميه نحو التنمية المهنية المستدامة ، فان افضل ما يوجههم له هو:

(أ- عمل بحوث اجرائية واستخلاص النتائج والتوصيات

ب- عمل تبادل زيارات ومجتمعات تعلم

ج- توجيههم لحضور دورات تدريبية

د- التواصل مع المشرف المختص لتنميتهم)

٣٣- من المسؤول عن توصيل اجتياحات المدرسة لقسم الاشراف: (أ- المدير ب- المشرف المساند ج- رئيس مجلس التطوير)

٣٤- معلمون معترضون على المناهج المطورة، كمدير مدرسة ماذا تفعل: (أ- توجيههم لحضور دورات تدريبية عن المناهج المطورة ب- توجيههم لحضور دورات تدريبية عن المناهج المطورة، وتشاركهم بما اكتسبوه من الدورة وتعممه على الجميع ج- تترك لهم الخيار في الالتحاق بدورة مختصة بالمناهج المطورة د- لا تبالي في ذلك)

٣٥- تعريف هو نظام ومجموعه من الخبرات والاساليب الخ

٣٦- نسبة المقصف المدرسي الجواب الاحتياط ٨ % / اللوازم وأثاث وصيانة الأثاث ١٥ % هم بدهم كم للصيانة وشراء حاجيات للمدرسة

٣٧- اللجنة التي تقوم بتوزيع الاستبانات على اولياء الأمور: مجال المدرسة والمجتمع

٣٨- الإرشاد : هو مصطلح عام لتطوير علاقات ومصالح متبادلة يركز فيها على الخصائص الأتية . علاقة غير رسمية مبنية على الثقة والزمالة والاحترام المتبادل وليست تقييمية علاقة مستدامة طويلة الأمد و غالبا عند نقطة تحول وظيفي . التركيز على الفعالية الشاملة لجميع جوانب هذا الدور، بما في ذلك الجوانب الشخصية .

٦٢- كيف تحفظ الصورة في الفوتو شوب امتدادها : الضغط على قائمة ملف بالأعلى، ثم اختار خيار حفظ باسم، سيظهر لك مربع الحفظ ومكان الحفظ ونوع الصورة التي تريد حفظها، قم باختيار نوع الحفظ للصورة **JPEG.**

٦٣- عند العمل على بناء مجتمع مهني من قبل أحد المعلمين فإن أول خطوة يجب عليه ان يقوم بها الإجابة: تمكين الحاجات التدريبية وتحليلها.

٦٤- عندما يواجه مدير المدرسة الطلبة على أن الكتابة في دفتر أمر مقبول وأن الكتاب على الجدران امر غير مقبول ما قام بها مدير هو: التحيز،؟؟؟؟؟

٦٥- إذا كنت مدير للتربية والتعليم ما هي أبرز المهام التي يمكن القيام بها اتجاه مجلس التطوير. الإجابة تكوين شراكات مع المجتمع ومؤسسات الدولة لدعم مدارس المديرية.

٦٦- العلاقة بين المغالاة في الإدارة والتخطيط والتقييم دعمها للابتكار هو علاقة:

أ- دعم ب- تفشيل ج- احباط د- سلبه.

٦٧- طالب متميز لاحظت عليه كمعلم أنه منطوي وأثر ذلك على تحصيله فان أول الأشخاص الذين نتواصل معه "طالب من صف ثالث" : أ- المرشد التربوي ب- مدير المدرسة ج- الطالب نفسه د- ولي الأمر.

٦٨- صورة على شكل تركيز / وظيفة القائد حسب الشكل المجاور توجه القائد حسب الشكل:

أ- توجيه ب- قيادة ج- تحفيز.

٦٩- ادماج الطلبة ذوي الإعاقة وكان حصولهم على فرص تعليمية الجواب : التعليم الدامج.

٧٠- اجتمع مدير مدرسة مع أولياء الأمور والمعلمين ووضح لهم أن الطلبة لديهم رغبة في دعم أنشطه مجلس التطوير التربوي هم: الجواب مجلس البرلمان الطلابي

٧١- الذي بناء عليه يتم تحديد الحاجات الفسيولوجية هو: هرم ما سلو للحاجات.

٧٢- سؤال عن التعليم المتزامن وغير المتزامن.

يحدث التعلم المتزامن عندما يتفاعل المعلم وتلاميذه في نفس الفترة ولكن باماكن مختلفة. ويطلب من الطلاب المسجلين في مساقات التعلم المتزامن تسجيل دخولهم الى اجهزة الكمبيوتر الخاصة بهم خلال اوقات محددة مرة واحدة على الأقل في الأسبوع . ويمكن ان يشمل التعلم المتزامن مكونات الوسائط المعتمدة مثل ، دردشات المجموعة والحلقات الدراسية على الأنترنت .ومؤتمرات الفيديو والمكتلمات الهاتفية

بشكل عام فإن التعلم المتزامن خيارا جيدا للطلاب الذين يملكون جدولا زمنيا محددًا لأوقات دراستهم ويحبون التفاعل مع زملائهم من خلال هذه دوات محددة المواعيد

لغير متزامن حدث التعلم غير المتزامن عندما يتفاعل المعلم مع تلاميذه في اوقات واماكن مختلفة . يستطيع الطلاب المسجلين في مساقات التعلم غير المتزامن اكمال اعمالهم مزامنة مع هذه الدورات

البا ما يكون التعلم غير المتزامن من خلال وسائل التكنولوجيا مثل البريد الإلكتروني والمحاضرات المسجلة عبر الفيديو الملفات الصوتية والمراسلات البريدية التقليدية

طرح الأسئلة والتغذية الراجعة...يركز على الفرد ، ميدانها الحياة .

٣٩- طبيعة الدوام: مواعيد الدوام الرسمي للموظفين بمعدل سبع ساعات في اليوم الواحد ولمدة (٥) أيام في الأسبوع وفي كل الأحوال يجب أن لا تقل ساعات الدوام الرسمي عن (٣٥) ساعة أسبوعياً. ويجوز تكليف الموظف بالعمل لساعات إضافية تزيد على ساعات الدوام الرسمي .

تتخذ الإجراءات التأديبية التالية بحق الموظف الذي يتكرر تأخره عن الدوام وفقاً لما يلي:

أ- عقوبة التنبيه للموظف الذي يتكرر تأخره في الشهر الواحد ثلاث مرات .

ب- عقوبة الإنذار للموظف الذي يتكرر تأخره عن الدوام أكثر من ثلاث مرات في الشهر الواحد وفي جميع الحالات يتم حسم يوم واحد من إجازة الموظف السنوية إذا تأخر عن الدوام الرسمي ما مجموعه ساعة واحدة في الأسبوع وإذا استنفذ الموظف إجازاته السنوية فتحسم تلك الساعة من راتبه وعلاواته بمعدل يوم واحد.

٤٠- الاحتياطي ٤٠% مساهمين ١٥% للوزام والأثاث وصيانة الأثاث ٨% رأس المال الاحتياطي ويصرف على الحالات الطارئة في المدرسة ٢% للوزارة ٢% للمديرية ١٨% لتدفئة المدارس الحكومية ٥% حصة مشرف المقصف ١٠% اللجان المقصف وتصرف ٦% للجنة المبيعات ٤% حصة أمين المدرسة تقسم بالتساوي.

.....كم النسبة

٤١- زيادة تواصل اولياء الأمور : (أ- اجتماع ب- من أجل تشجيع اولياء الامر على التواصل مع المدرسة ج- فتح ابواب المدرسة مساء للأهالي د- جعل الانترنت مجاني

٤٢- الانذار للطالب الي ضرب طالب بإداه غير حاده: (أ- مجلس الضبط ب- مربي الصف ج- مدير المدرسة

٤٣- نقل طالب من مدرسة الجواب مجلس الضبط : (أ- تعزيز الجانب الإيجابي ب- مبررات قرار المدير)

٤٤- مدير مدرسه انتقل من مدرسه أخرى من أجل اعطائه براءة ذمه ما المهم تسليمه: (أ- سجل الاجتماعات ب- الخطة التطويرية ج- سجل الصندوق)

٤٥- لو كنت وزيراً ماذا تقترح لتفعيل لأولياء الأمور والمجتمع المحلي: (أ- نت مجاني ب- صالات ج- عمل لوحة شرف ،

٤٦- ماذا تقترح كمدير تربية على مدرء المدارس لزيادة تفعيل مشاركة اولياء الامور مع المدرسة: (أ- عمل صالة لاجتماع اولياء الامور ب- عمل بازر خيري لصالح اولياء الامور ج- الاستفادة من المتقاعدين د- فتح الساحات المدرسية مساء للمجتمع المحلي)

٤٧- المؤشرات قصيرة المدى/ تحول الى مؤشرات متوسطة المدى .. الخ

٤٨- طلب مدير من فريق المدرسة والمجتمع، عمل أنشطة حول النتيجة التطويرية: ازدياد اشراك اولياء الامور في دعم تحصيل ابنائهم... الخ، ان من اهم السجلات التي تعتبر من الادلة والشواهد ويجب التوثيق بها هو: (أ- سجلات المرشد التربوي ب- سجل اجتماعات مجلس المعلمين مع اولياء الامور ج- سجل اولياء الامور والمجتمع المحلي د- سجل الصحة المدرسية)

٤٩- ان من اهم الامور التي يجب ان يركز عليها مدير المدرسة لدعم تحصيل الطلبة هو:

(أ- حضور حصص صفية عند المعلمين ب- عمل بحوث اجرائية واستخلاص النتائج ج- توجيه المعلمين لحضور دورات لتطوير ممارساتهم د- متابعة نتائج الطلبة وتحليلها والتخطيط والمتابعة/

٥٠- مدير، يعطي دورة للمعلمين لضرورة تمركز التعليم نحو الطالب، ان مسؤولية تعلم الطلبة من مسؤولية:

(أ- اولياء الامور والمعلم ب- الطلبة ج- المعلمين د- المدير)

٥١- في التقويم الواقعي وعند توجيه الطلبة لنشاط المشروع فإنك تعلمه:

(أ- الاستقصاء وحل المشكلات ب- اسس البحث العلمي)

٥٢- اذا تعرضت للنقد من مجموعة من المعلمين ما الاجراء المناسب لحل المشكلة: (أ- اعمل دراسة للمشكلة واجد الحل المناسب ب- لا أكثرث للنقد ج- اعمل خطة وأبحث عن الحلول)

٥٣- معلم تتأخر المدير أوكل المهمة للسكرتير: (أ- استجواب وتحديد عقوبة ب- دخول مكتب الإدارة بالأسلوب الخطأ ج- استجوابها أمام زملاءه د- استقبال اولياء الامور)

٥٤- الكفايات العامة ادارة المعلومات / فهم المعلومات

٥٥- الكفايات ادارة المهام وهي تنفيذ المهام والتنظيم وحل المشكلات واتخاذ القرار

٥٦- كورنا كم نسبتها إدارة المخاطر والأزمات: (أ- ١٢% ب- ٧% ج- ١٥% د- ٢٠%)

٥٧- ادارة المخاطر والأزمات من يقوم بها/ قسم الأبنية، القسم المهني

٥٨- العقوبات معلم آخر سنتين كان ضعيف: (أ- الاجراء تسريحه من العمل عن طريق الأمين العام ب- تسريحه عن طريق مدير التربية ج- تقويته وتطويره د- حجب العلاوة الفنية وتأهيل المعلم وتدريبه).

ملاحظة او الوزير

٥٩- معنى (SWAT). تعني تحديد نقاط القوة والضعف/ التهويل/ الفرص.

٦٠- السكرتير كيفية توثيق البيانات: . يوثق المكاتبات الصادرة والواردة من المدرسة واليهما في السجلات الخاصة .

٦١- تسريع الطلبة التنسيب من قبل حسب النص القانوني (التوصية بالطالب المرشح للتسريع من قبل لجنة برئاسة

مدير المدرسة وعضوية كل من معلمي مباحث: الرياضيات والعلوم واللغة الانجليزية بالإضافة إلى المرشد التربوي إن تد وبموافقة ولي الأمر)

امتحان خبير ٢٠٢١

- ١- من يقوم بوضع مصادر التمويل في خطة التطوير المدرسي
(أ- مدير المدرسة ، ب- فريق التطوير ، ج- المجتمع المحلي).
- ٢- معلم قام بضرب طالب ما هي أقل عقوبة تقع على المعلم:
(أ- إنذار ، ب- تنبيه، ج- حسم لمدة أسبوع)
- ٣- قام مدير مدرسة بشراء مواد المدرسة الوثائق التي يقوم بإرفاقها في المعامل:
١- (أ- مستند ادخال. ب- مستند صرف ، مستند ادخال ومستند صرف و مشتري محلي والفاثوره)
- ٤- يتم إتلاف سجل التبرعات المدرسية بعد مرور:
(أ- خمس سنوات، ب- بعد مرور عشر سنوات ، ج- بعد مرور سنتين د- لا يتم إتلافه نهائيا)
- ٥- طلاب مدرسية مهنية قاموا بإنجاز اعمال نجاره كيف يتم توزيع الأجور نسبة الطلبة والمعلمين والمدرسة والمديرية :
(أ) ٥٠% للجنة ، ٢٠% للطلبة المشاركين ، ٢٥% للمعلمين أي ٥٠%
- ٦- في الانظمة التعليمية العالمية يتم دراسة الوضع الحالي والقيم عند:
(أ- تأليف المنهاج، ب- تحليل المحتوى، ج- تجربة المنهاج)
- ٧- نفذت وزارة التربية والتعليم جسور التعلم عن طريق: (أ- البادليت ومنصة درسك، ب- مايكروسوفت تيمز
- ٨- أسس مدونة السلوك ... كل لتالي من اسس مدونة السلوك باستثناء....
- ٩- طالب تشاجر مع زميلة ولم يلحق الضرر به بإداة حادة من يلحق به عقوبة الانذار:
(أ-المدير ب- مربى الصف ج- لجنة من المعلمين د- مجلس الضبط)
- ١٠- تظهر مصداقية المحتوى: المصداقية والثبات
- ١١- جميع التالي من خصائص الأهداف باستثناء: (SMART) تعني :
(أ- قابل للقياس، ب- آقي، ج- مفصل ومميز، د- محدد)
- ١٢- مؤشر قصير المدى : في الخطة الإجرائية يتم استنباط النتائج قصيره المدى من مؤشرات المدرسة الفاء ن خانة قوي جداً
- ١- عند نقل مدير مدرسة يتم اعطائه براءة ذمة بعد : تسليم مستندات الادخال والإخراج والمقبوضات والختارسي ودفتر الشيكات ودفتر الصندوق.

١٤- عن المقاصف ١٨٠٠ دينار ربح المقصف كم المبلغ للشراء للحالات الطارئة الاحتياطي نسبته ٨%:

الجواب ١٤٤ دينار

١٥- عند وضع نتيجة قصيرة المدى الأولى أن نوصلها إلى نتيجة متوسطة المدى...

١٦- المرشد التربوي تم ترشيحه لدورة لمشاركة الطلبة قلق الامتحان لدى الطلبة يجب أن يمتلك المرشد صفات: (الصبر ، المرونة ، التمكن ، التعاون ، المعرفة ، الثبات الانفعالي، كفاءة ، القدرة على اتخاذ القرار)

١٧- لجنة الصيانة بالمدرسة من الأشياء التي خارج اختصاصه: (مضخات المياه) إختصاص الأبنية

١٨- الخطة التطويرية مجالاتها أربعة: (أ- بيئة الطالب، ب- والتعلم والتعليم، الإدارة والقيادة المدرسة والمجتمع)

١٩- التعلم النشط : التعلم الذي يقوم بإشراك المتعلم في مختلف الأنشطة، والقضايا التعليمية، بحيث يصبح ناقل، ومحل للمعلومة، ومتفاعل مع المعارف والمواقف التعليمية، ويقوم على اكتساب المعارف، والمهارات من خلال توظيف أكبر قدر من الحواس

٢٠- اراد مدير مدرسة ان يعزز مشاركة اولياء الامور... (أ- حفل تكريم، ب- لائحة تعزيز ج- تحديد موعد الاجتماعات وتبليغ اولياء الامور)

٢١- ما هي السجلات التي يحتاجها المدير عند بناء خطة إجرائية : جدول (٢-٣) ، أداة المراجعة ، أداة كادر المدرسة ، رصد السجلات)

ة ةةةة

٢٣- من وجهة نظرك اكثر انواع التعليم انتشاراً في ظل جائحة كورونا: (أ- الوجيهي ب- التعلم عن بعد ج- الهجين د- المجموعات)

٢٤- المسؤول عن تزويد المدير بصيانة مرافق المدرسة من مختبرات وساحات وشبابيك: (أ- منسق القيادة والادارة)

ب- اعضاء فريق بيئة الطالب : من الصف الأول للرابع مجموعة تركيز ومن الصف الخامس للثاني عشر

٢٥- طالب في الصف السابع سريع الغضب وينفعل ويؤذي الاجراء المناسب معه: (أ- تحويله للمرشد)
ب- انصحها بعدم الغضب والتسرع فقط ج- اعطيه عقوبة) في حالة تخفف العقوبة اذا الطالب كان في حالة غضب .

٢٦- مدير مدرسه ثانوية اراد عمل صيانه للمدرسة احدى التالية في الصيانة ليست من صلاحياته:

(أ- صيانة شبابيك المشاغل ب- صيانة طاولات المشاغل للطلبة ج- صيانة الابواب د- الدهان والطراشة)

٢٧- طالب يحمل اداة حاده ولم يستخدمها في الشجار من يعطيه العقوبة:

أ- مربي الصف ب- تحويله الى لجنة الضبط في المدرسة ج- مدير المدرسة

عندما يبدأ المعلم شرح المنهج بالكليات ثم الأجزاء -12
وينتهي بالعودة إلى إدراك العلاقات بين الأجزاء يستند
بذلك إلى نظرية

ا- الاشتراط الجزائي

ب- الارتباط

ج- الاشتراط الكلاسيكي

د- الاستبصار



تزيق تطوير المديرية

إعداد: محمد الحبارك - مينا

1- الرئيس : مدير التربية والتعليم.

2- الأعضاء : مدير الشؤون التعليمية والفنية ، مدير الشؤون الإدارية والفنية ، رؤساء القسم كل من: (التخطيط ، والإرشاد ، والتغذية العام ، والإعلام التربوي ، والاتصال المجتمعي ، والرقابة والتفتيش ، وتوكيد الجودة في المديرية).

3- المقرر : رئيس قسم الإشراف والإسناد التربوي.

اجتماعات مجلس التطوير التربوي

وعدها خمسة اجتماعات.

1- الاجتماع الأول بعد بناء الخطة التطويرية لمدارس الشبكة.

2- الاجتماع الثاني في مطلع كل عام دراسي لمتابعة التقدم في تنفيذ الخطة.

3- الاجتماع الثالث في نهاية الفصل الدراسي الأول لمتابعة ما تم إنجازه في الفصل الدراسي الأول وتحديد أولويات وأوجه الدعم في الفصل الدراسي الثاني.

4- الاجتماع الرابع في نهاية العام الدراسي لمناقشة ما تم إنجازه وتقديم التوصيات المناسبة ، وتحديد أولويات وأوجه الدعم للعام القادم.

5- الاجتماع الخامس كلما دعت الحاجة.

إعداد: محمد الحبارك

سؤال المقصود بالمدرسة المتكيفية الفاعلة:

الإجابة هي المدرسة التي تزيل الحواجز فيما بينها وبين المدارس المجاورة من جهة والمجتمع وأبناء الأمور من جهة أخرى لإيجاد اتصال مفتوح وتبادل في العوالم والمعلومات والموارد بين الهيئة التدريسية والطلبة وأبناء الأمور ومؤسسات المجتمع المدني.

المدرسة المركزية لشبكة المدارس:

هي مدرسة من مدارس الشبكة يتم اختيارها وفق معايير يحددها مجلس تطوير المديرية لتيسير أعمال الاتصال والتواصل وتبادل الخبرات التربوية بين مدارس الشبكة.

تشكيل المجلس التربوي لشبكة المدارس:

مينا

1- الرئيس منتخباً من أفراد المجتمع المحلي الذين ترشيحهم من مديري / مديرات مدارس الشبكة.

2- نائب الرئيس منسق الإشراف والإسناد التربوي في الشبكة (مشرف).

3- الأعضاء (مديرو / مديرات مدارس الشبكة ، المرشد التربوي المنتخب من مرشدي الشبكة ، ثلاثة أفراد من المجتمع المدني).

4- رؤساء مجالس البرلمانية الطلابية في الشبكة.

5- ممثلو مجالس أولياء أمور الطلبة في الشبكة بالتنسيق مع مقرر المجلس.

6- المقرر مدير المدرسة المركزية.

استراتيجية التعليم الدامج

يضمن قائد المدرسة إدماج كافة الطلبة - بغض النظر عن قدراتهم - في الحياة المدرسية، ويحرص على توفر البيئة والدعم والموارد اللازمة للتعلم، ويتحقق ذلك من خلال ضمان وجود ممارسة صفية دامجة وقادرة على استيعاب الطلبة جميعهم، بغض النظر عن قدراتهم وإمكاناتهم، والتأكد من تنفيذ السياسة المدرسية.

وتحدد الجمل أدناه المجالات التي يتعين على قادة المدارس الاعتراف بها والمرتبطة بدمج الطلبة ذوي القدرات المختلفة، كما يتم الإشارة إلى مجال المعيار الذي ترتبط به العبارة بين قوسين لإظهار أن إدماج الطلبة جميعًا هو موضوع مشترك عبر مجالات المعايير.

ولكي يكون الإدماج ناجحًا، يتعين على قادة المدارس ضمان ما يأتي:

(1) دعم المعلمين لتحقيق مراعاة الفروق والاحتياجات الفردية للطلبة عند التخطيط، وتوفير الموارد الدراسية (المجال الثالث).

(2) التزام جميع العاملين بالسياسات الوطنية والأطر القانونية (المجال الثاني).

(3) بناء العاملين كافة علاقات مع الشركاء، وضمان مشاركة أولياء الأمور والمجتمع (المجال الخامس).

(4) وجود إدارة مالية مخصصة (المجال السادس).

(5) وجود نظم للمساءلة وتحدي الإجراءات غير المناسبة (المجال الأول والمجال الثاني).

(6) تقديم الخدمات وإتاحة إمكانية حصول الطلبة على التكنولوجيا المساعدة والمناسبة (المجال الثالث).

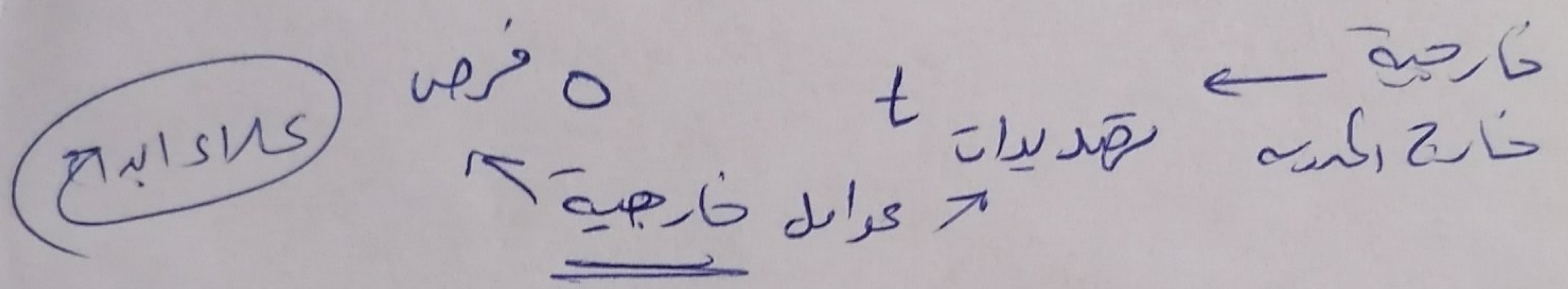
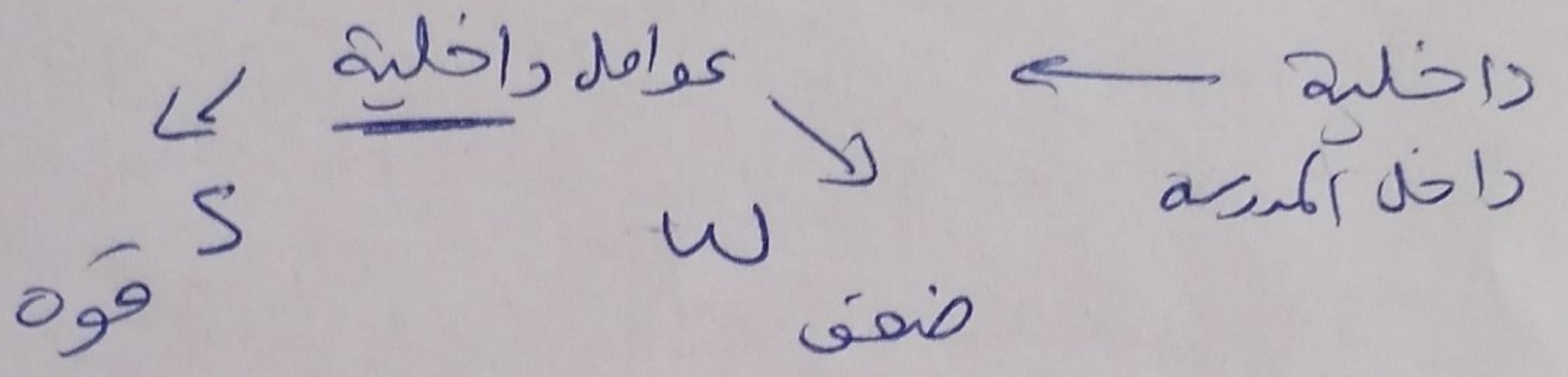
(7) إجراء تنمية مهنية مستمرة للمعلمين وكادر المدرسة جميعه (المجال السابع).

(8) وضع مقاييس للإداء: لتحديد مستوى التقدم على مستوى المجتمع والمدرسة، ورصد نتائج لطلبة الفردية (المجالات: الثاني، والثالث، والرابع).

٧ سنوات	قسم الشؤون المالية	QF-72-3-1	خلاصة حساب الأمانات	٧/٦
	وزارة التربية	QF-72-3-3	كشف المستحقات المالية	٨/٦
٢٠ سنة	قسم الشؤون المالية	-----	سجل دفتر يومية الصندوق	٩/٦
٥٠ سنة	قسم الشؤون المالية	-----	نقطة الاستاذ المساعد	١٠/٦
٥٠ سنة	قسم الشؤون المالية	-----	دفتر الاستاذ العام	١١/٦
٥ سنوات	قسم الشؤون المالية	-----	وصول مقبوضات التبرعات المدرسية	١٢/٦
٥ سنوات	قسم الشؤون المالية	-----	مستند ادخالات	١٣/٦
٢٠ سنة	قسم الشؤون المالية	-----	سجل الرخص والوصول	١٤/٦
٥ سنوات	قسم الشؤون المالية	-----	مستند قرض	١٥/٦
٥ سنوات	قسم الشؤون المالية	-----	مستندات الصرف	١٦/٦
سنة	قسم الشؤون المالية	-----	سجل مطالبات التعليم الاضافي	١٧/٦
دائم	قسم الشؤون المالية	-	سجل الكفالات المالية	١٨/٦
٧ سنوات	قسم الشؤون المالية	QF-72-3-5	كشف بقيمة الحوالات المالية والإيرادات المعلقة	١٩/٦
٧ سنوات	قسم الشؤون المالية	QF-72-3-6	ميزان المراجعة	٢٠/٦
٧ سنوات	قسم الشؤون المالية	QF-72-3-7	المبالغ المعادة إلى قسم الأمانات في الوزارة	٢١/٦
٧ سنوات	قسم الشؤون المالية	QF-72-3-8	خلاصة المستندات وكشوفات التسليم المعادة إلى الوزارة	٢٢/٦

علاء ابداح

swot



مدرسة مجاورة لمدرستنا لديها امکانات مميزة

ولكن لا نخدم أحد فماذا نعتبر بالسبب له؟

- 1- تهديات
- 2- فرص
- 3- ضعف
- 4- قوة

مجاورة : تعني خارجية

مميزة لا نخدم احد : ما خيارات العوامل الخارجية

خيار ~~فرص~~

كلامه ابداع

٤٥- تم كتابة الكفصت ← حسب الحاجة

٤٦- تفريغ العقلم : لا يعنى التعليم بانه تروى
لكنه يتم استراتيجيات تدريس تناسب
الجميع

كلام
ابداع

٤٧- هذه المؤثرات التالية يعبر كى :

← كلمة

٤٨- الاستراتيجية للجميع اكر كد من الاسار على اهل وحق
← العصف الذهنى

٤٩- فلسفة التربية يجب قراءة الكتابات جميعها

٣- قامت فعلة بفرح قصة ده الطالبات وطلبت منهم ان يخالها
فتعتبر ما استراتيجيات التدريس :

← المحاضرة (اللقاء)

٥٠- قام مؤلفا بتفكير اسفالتة ولم يأتة رد ففلى تعتبر لائمه ؟
← بعد ٣٣ يوم

٥١- المقرر من المجلس التربوى للشباب هو ← صمد المردة المبركة

علاوہ ایدام

کیفیت سے توزیع الاصلیہ

کیفیت سے کثرت سے استراحتیات التامیہ

ا) التاجات ب) المصادر ج) اللغات د) جميع ما ذكر

صحة يفقد الموظف وظيفته؟

۱۴) فقد الكيفية ب) عدم اللياقة ج) الترخيص من كونه د) جميع ما ذكر

من يلويا دور الطالب في اعطاء صورة عن الكفاءة؟

۱۴) الاستفتاء الموجه ب) تيرا كوج ج) العرضا ليو صغیر د) —

تفریہ التعلیم ، الصیدو التعلیمی

من كم دورہ سے للقیب بر منی نفسه للقبایه؟

ولم سے للاعضاء؟

لا يجوز انتخاب القییب ونائبه لانه من دورین مننا لیبین

لا يجوز انتخاب عضو المجلس لانه من صلاح دورات مسالیه

منه سواوی الا صوات سن، المر حین لمرکز القییب او نائبه

او لعضوی المجلس فیعتبر الفائر الاقدم بالمهنة.

علاوہ ایدام

ن یقر الخط

بقصد بلز

ند مهمات

وات المر

ند المجال

نوع اس

ن یختار

ی منیر

موظف

التطبیق

مرجه

اقام

سنتی

لبه

ط

م

ن

ن

ن

ن

ن

ن

ن

ن

ن

ن

ن

ن

١٨- تكتب إلى أستاذة التعبير من مختلف جوانب حياة الفرد
وفاطاطاته وفعالياته إلى :-

كلمات
البراع

الاستجابة السهائبة

١٤- قام المعلم بشرح درس من طريق الخرائط لا يصلح المعلمه وصم
لده الاستراتيجيه : ~~المعقول~~ التفكير الناقد

٩٢

ت- معلم اعداد تدرسه مهاره لا تجزأ فإ: أنسب اواجه
لعلوم يتقدمها هم : ~~منه~~ فائده رص

٢١- رآتر طامي كصنو السقابة ان ~~ه~~ لا يكون مسبقه من نقابه
اخرا

كك الزمن الذي كدد تنعید الروس خلال الحصه الصليه لكونا
ع الاضطحة والاجرا ا ح

٢٣- من عجزات سلاله التقدر المنطقي من الهمى :
ع بيان القوة والضعف في اذارا لطلاب

٢٤- وذا تقادلت الاصوات من ~~في~~ استجابات مهلى اوليا. الامور
ع شرح الاصوات ~~التي~~ صوتا معها المدرس

كلامه سهل

١٧٥ و ١٧٤

الإلامنة من الأربعة ليست من رب العلية

سـ سـ نـ نـ بـ بـ

١٤- سبح سبحان كصو س حلس اولاد الامور صلح

سبح اصابار محليل كذا جلس اولاد، الامور من حلال اولاد
الاحد من اولاد بالمشقة مع صقر الجلس

١٥- اذا اضطر ٣ محلي لفارة المره فانه
سـ عليم اولاد رينا باسقل الكهمل

والله اعلم

١٦- اذا ارتكب الكو ظف عن لينة ملاكيه و كانت العو به المراء
انصا بها قد فرضت عليه !

سـ العو به التي كلبها مائة

صلاحيات العو بات التاربيته :-

سـ بقرار من الرئيس المباشر اذا كانت العو به التاديبية لا
تتجاوز الاثنا

سـ يجب الا يباه له لصلاحياته ولعقوبات جيداً انما هو لا

- ١- بقرار من الرئيس المباشر اذا كانت لا تتجاوز الاثنا
- ٢- بقرار من المدير (مدرس التريه) ..
- ٣- ..
- ٤- ..

ما يقصد بالاز من ضمن الاطال المير ...

عدد

الاول

عدد

ما نورا

من يظ

لدى مد

الموظف

والنظية

الترجه

انا قلم

استيقاظ

نظاه منه

بم

ك غير

علاقه

ومهم

اجل و

جل و

عاج

التفقه

سـ

سـ

سـ

سـ

سـ

١٠ - ١١ - ١٢ - ١٣ - ١٤ - ١٥ - ١٦ - ١٧ - ١٨ - ١٩ - ٢٠

كثير من كذا كذا كذا

١٤- يعقد الاجتماع التكويني لجلسه اولاد الامور من
الاسبوع الرابع من شهر ايلول

١٥- يتم انتخاب النقيب ونائبه واعضاء المجلس
بالاقتراع السري في يوم واحد وذلك ٣ ورقات منفصلة

١٦- يجمع بين المشروبات والعصائر التي تقل نسبة عصير الفاكهة
فيها عن ٣٠٪
الاذنيه المسموح بها من العصائر الصلبة
١- من الأحسن الاجتناب منه : احترام حرية الفرد وكرامته

١٧- يعبأ التأمع الذاتي في دروس التحقير :
اشاد تنفيذ الدرس وعند الانتهاء منه

١٨- اذا كانت النتيجة الطورية هي زيادة توظيف المعلمين
لاستراتيجية التعلم من خلال الحفاظ على المؤثر الذي يسهل
بالفائدة هو :

١٩- نسبة المعلمين الذين يوظفون تلك الاستراتيجية
من الأتية

٢٠- واحدة من تعليمات البرلمان المدرسي :
تخفيف الضباب المعلم الكارن بقدر ممكن

يعتبر
اداة تقويم

① عندما يقوم الطلاب باختيار مرحلة معينة يحتاج في اللعبة التعليمية
والانتقال الى مرحلة جديدة فإنه يلزم اللعب وفقاً للنظم

١- الاستكشاف في المتناسخ
٢- الاستدلال ٣- التقاوي ٤-

٤- تعرض طلاب للموضوع داخل الساعة ما هو الاجراء
↳ إرسال الطلاب الى المستشرق لإحاطة

٣- منح اختيار الطلاب من مجلس الاضباط الطلابي من خلال
↳ من قبل اعضاء مجلس الاضباط البرلماني .

٤- اذا توافق خيار المراد مع خيار ٤ معين فماذا تفعل كسائر؟
↳ تفعل حصص الاضباط حسب الجدول المعد مسبقاً
(حسب الخيارات المختار، الافضل)

٥- عند تعليمات اكمال التربوية لشبكات المدارس فإنه يجب ان يكون
↳ منتق الاضراف والاسناد التربوي في الشبكات

② عندما يتبع الفرصة للطلبة في التعبير عن آرائهم حول موضوع من موضوعات
الدرس فإنه بذلك تعرض على:

١- النقاش المفتوح ٢- النقاش المنظم ٣- النقاش الملتزم ٤- النقاش
غير الرسمي

سلام ايه

كلاس ابراه

- اذا ارتكب الموظف مخالفة مسلية تستوجب عقوبة تأديبية وكنت بعقوبة المراد ايقاعها

وكنت هذه العقوبة قد فرضت عليه سابقاً لمدة سبعة ايام محبته او ستمرة في الاظهر نفسه فتمتذ العقوبة في الاظهر الاذي يليه

كلاس ابراه

- اذا ارتكب الموظف مخالفة مسلية تستوجب عقوبة تأديبية وكنت بعقوبة المراد ايقاعها

قد فرضت عليه سابقاً لم يتبين متباليين نفسها فتمتذ العقوبة الي عليها
حيه انما المراد الموظف ظمياً بالعقوبة خلال ١٠ ايام من تاريخ ايقاعها .

- يهدف صدور المواصفات الى تصنيف المحتوى الى مواضيع

- امور اكبره للاشراف هو تحيين العلم من ما ينبغي حله اخص به عليه

- الذي يكثر من العمل عن مجموع العمل : يعمل الاضرار متضامين معاً لا يجاز الاضرار

- صلوات مدارس المذكور يوصى الاملاء ، والكنته من كل اسبوع و ليوم واحد فقط

والاشين والاربعاء

صلوات المدارس اختلفه خلال الاسبوع من الاسبوع الى الخمسة

تكون الرحلات من اصف الاول الى الخامس داخل حدودا كحافظة -

كلاس ابراه

- يجب الى اولاد والاهل ، الاصحاء الاول يعقد في الاسبوع الرابع من شهر ايلول

الاشاني مثل نهاية شهر تشرين اول حتى يكون هو كد السكان

الاشاني هني به ايه الفصل الاثاني

الرابع صيل نهاية ايام

تكون ايضا كانون جهور

ما لا يقل عن ٢٥٪ من الاطفال

اذا كانت الاصوات ترجح الجانب الذي معه صوت الاثاني (مدرسة)

- الكصف : يتم العنصر به او الآخر على الاثر زيادة حصة

وحيث ان تكون مساهمة الطلاب ٩٠٪ من نسبة المساهمات

والدرجات : ٤٪ للاطفال ، ٨٪ للصف والاكاديات الطارئة هي المدرسة

١٥٪ كمالى الصيانة ، واللوازم والاشان جميع لا يزيد عن ٢٠٪ ويطار

٥٪ لسوق الكصف

١٪ للهيئة الادارية والاشان في الكصف بحيث تكون

٢٪ لدير والمدرسه وسائر مشرف الكصف بالاشان

و ٦٪ توزع على الاطفال

٢٪ يعني حصة مدير المدرسة ٢٪

كلاس ابراه

٢٪ للمدرسه

٢٪ للمزاره

١٨٪ اجابات للآثار الوزاره

- مدير المدرسة المركزية مقرراً - يتم انتخاب ثلاثة أفراد من المجتمع المحلي يتم انتخابهم
من أفراد المجتمع المحلي الذين تم ترشيحهم من مدير المدرسة

ويتم اختيار من ٣ - ٥ من مجالس اولياء الامور في المنطقة

ليتم عقد اجتماعات والخامسة للمدارس الحاجة

علاء ابراهيم

اما مجلس التطوير التربوي من المديرية فيكون المقرر رئيسه يتم الاشراف
الرئيس : احد رؤساء المجالس التربوية للمدارس ويتم اختياره بالانتخاب
علاء ابراهيم

مدة سبكان

السجدة القصيرة : لوصف موقف الطالب ومراحل تطوره مع الخطه العلاجية (تقوم به المعلم)
سجل سير التعلم : سجل يثبت فيه الطالب ما تعلمه (تقوم به الطالب)

- تكون الاستقالة خطية وتتم مشروطة واذ لم يصدر قرار لقبولها خلال ٣٠ يوم من تاريخ تقديمها تعتبر مرفوضة

الخطه التطويرية ٤ مجالات ٢ مؤشرات

٤ مراحل ١- التهيئة : تشكيل الفرق ونشر ثقافة الخطه من المجتمع

٢- المراجعة الذاتية : توزيع جميع الادوات والاستبانة

٣- التخطيط والتحليل : تفرغ البيانات وتكديدهم الاولويات

تسليم الخطه للمجلس التربوي لغايات المتابعة

٤- مرحلة تطوير المدرسة : تنفيذ الخطه واطراف قياس الاداء

علاء ابراهيم

مدة الخطه التطويرية سبكان مدة الخطه الاجرائية سنة

علاء ابراهيم

الملاحظات	الأداة (الاستبانة)	فرق المجالس
توزيع لكل المدرسة بشكل يومي	توزيع اداة كلادار المدرسة	القلم والتعليق
اختيار ٢ طالب بشكل متساوي	اداة الطلبة من ١-٤ ومنصف ٥-١٢	سنة الطالب المدرسة والجمع
لا تقل عن ١٥ مع مراعاة النوع الاصحاب	استبانة اولياء الامور	القيادة والاداره
أداة وسواهم	تعبئة قائمه رسمه	

علاج ايداه

جلسه الانضباط الطلابي

- 1- عدد لغير ٢ - كحصولها ، بالاقتران الى لغيري نائب الرئيسة لاسهل بالاصوات
 - ٢ - عدد الالف ٤ - ولي امر منتخبي من مجلس اولياء رالاصوة
 - ٣ - عدد الالف ٤ - ولي امر منتخبي من مجلس اولياء رالاصوة
 - ٤ - عدد الالف ٤ - ولي امر منتخبي من مجلس اولياء رالاصوة
 - ٥ - عدد الالف ٤ - ولي امر منتخبي من مجلس اولياء رالاصوة
- الاشطوري ، لاشطوره ٤٨ ساعة واعداد الالف ٤ - لا يزيد عن ١٢ ايام من تاريخه
- تعدتكم اشكوه

علاج ايداه

- ١ - عدد الالف ٤ - ولي امر منتخبي من مجلس اولياء رالاصوة
 - ٢ - عدد الالف ٤ - ولي امر منتخبي من مجلس اولياء رالاصوة
 - ٣ - عدد الالف ٤ - ولي امر منتخبي من مجلس اولياء رالاصوة
 - ٤ - عدد الالف ٤ - ولي امر منتخبي من مجلس اولياء رالاصوة
 - ٥ - عدد الالف ٤ - ولي امر منتخبي من مجلس اولياء رالاصوة
- الاشطوري ، لاشطوره ٤٨ ساعة واعداد الالف ٤ - لا يزيد عن ١٢ ايام من تاريخه
- تعدتكم اشكوه

بعضه
١٠٠٪ من مجموع الالف العام
بعضه
١٠٠٪ من مجموع الالف العام
بعضه
١٠٠٪ من مجموع الالف العام

- ١ - اذا تجاوزت ١٠٪ غير كذا في او زادت عن ١٠٪ المبححة ذات الالف العام
- ٢ - اذا تجاوزت ١٠٪ غير كذا في او زادت عن ١٠٪ المبححة ذات الالف العام
- ٣ - اذا تجاوزت ١٠٪ غير كذا في او زادت عن ١٠٪ المبححة ذات الالف العام
- ٤ - اذا تجاوزت ١٠٪ غير كذا في او زادت عن ١٠٪ المبححة ذات الالف العام
- ٥ - اذا تجاوزت ١٠٪ غير كذا في او زادت عن ١٠٪ المبححة ذات الالف العام

جلسه الامتحان رظلاي

رئيسه، المهندسة، آباء الكفيلين، سناً مني المكرمه
ومعوية معللين، طلابيين برحمتهم الكريم

- لا يتجاوز الاسبوع الرابع من الشهر الاول للعام الدراسي

من الثاني فما فوق ١٤-٥

انتخاب طابئين من كل صف

الانتخابات لا يتجاوز يوم دراسي

علاوة ابناء

رئيس سابق، امه سر محارصك

علم ونحوه مع اضيقه بواقعة قبله الملهية

تخفف رضانه طيبين أو يعرض ما ترضيه لها

الاجتماع ف ذواتي محضو، الامتياز

يعقد اصحابنا من افضل المواضع

بجهد الجهد مرة واحدة رسوا على الكرسيه بجهنم

على انفسهم العلم

~~Handwritten scribble~~

<p>କର୍ମ ସମ୍ପାଦନ</p>	<p>କା: କାନ୍ଦି କର୍ମାନ୍ତ: କର୍ମାନ୍ତ: କର୍ମାନ୍ତ: କର୍ମାନ୍ତ: କର୍ମାନ୍ତ: କର୍ମାନ୍ତ:</p>	<p>କର୍ମାନ୍ତ: କର୍ମାନ୍ତ: କର୍ମାନ୍ତ: କର୍ମାନ୍ତ: କର୍ମାନ୍ତ:</p>
<p>କର୍ମାନ୍ତ:</p>	<p>କର୍ମାନ୍ତ: କର୍ମାନ୍ତ: କର୍ମାନ୍ତ: କର୍ମାନ୍ତ: କର୍ମାନ୍ତ:</p>	<p>କର୍ମାନ୍ତ: କର୍ମାନ୍ତ: କର୍ମାନ୍ତ: କର୍ମାନ୍ତ: କର୍ମାନ୍ତ: କର୍ମାନ୍ତ: କର୍ମାନ୍ତ: କର୍ମାନ୍ତ: କର୍ମାନ୍ତ:</p>
	<p>କର୍ମାନ୍ତ:</p>	<p>କର୍ମାନ୍ତ:</p>

କର୍ମାନ୍ତ: କର୍ମାନ୍ତ: କର୍ମାନ୍ତ:

କର୍ମାନ୍ତ

କର୍ମାନ୍ତ

٧ ساعات ٥ أيام

١٢٤١٤١

أهلزة الامومة : ٩ يوم قبل والرضع وبعده

الابوة : يومين

الرضاعة : ٩ اشهر رضاعة ساعة رضاعة

كل ١٥ ايام

وعاة الزوج : ~~١٤~~ شهر

وفاة الزوجة : ١٠ ايام

الخبث : ٣١ يوم مرة واحدة

كل ٧ ساعات كل يوم

عدد لتبنيه ٦ اشهر

الاثنان سنة

الحجم ستان

والجيد ٣ سنوات

حيث ٣ سنوات فأكثر = ٦ اشهر

فقد الوظيفه

- اذا استقال او تم تكليفه بعد ولم يكمل مدة ١٠ ايام متصلة

- اذا تعيب او اصابه مرض تاؤديه فانه لمدة ١٠ ايام متصلة او متقطعة

له الحق بالاعتراض خلال ١٠ ايام من تبليغه

- يتطيع التقدم بطلب للدوام لنفسه بعد سنتين من القرار

علا ر ا ب ا ح

- الاستقناء عند اقدمه

اذا وقعت عليه ٣ عقوبات مختلفة من العقوبات من ٣ - ٦

يتطيع التقدم للدوام بعد مرور ٣ سنوات

علا ر ا ب ا ح

العزل

اذا قلم عليه بالرسوة سرقه تزويج

لا يجوز اثاره تبنيه الا بحاله موافقه رئيس الاديوان او موقوف عام او

مشيرية التربية والتعليم لمحافظة

أسئلة القيادة التعليمية للعام ٢٠٢٠

- زملائي الأعزاء بين أيديكم مجموعة من الأسئلة السهلة لامتحان القيادة، وأسئلة مقترحة من بعض الزملاء، وأسئلة أخرى قمت بإعدادها، لتساعدكم في اجتياز اختبار القيادة التعليمية، وأسأل الله أن يوفقكم.

* يتكون هذا الاختبار من (١٥٠) فقرة من نوع اختيار من متعدد وصح وخطأ .

١- يجب استعمال مجموعة التركيز عند استعمال أدوات المراجعة الذاتية في:

- أ- أداة كادر المدرسة. ب- أداة كادر المدرسة والطلبة من الصف الأول للصف الرابع.
ج- أداة الطلبة من الصف الأول للصف الرابع. د- أداة أولياء الأمور.

٢- دور المجتمع في برنامج تطوير المدرسة، يتمثل في:

أ- توعية المعنيين ببرنامح تطوير المدرسة.

ب- تنفيذ الخطة التطويرية.

ج- المشاركة في المراجعة الذاتية لأداة المدرسة.

د- متابعة تنفيذ المدارس لخططها التطويرية.

٣- ما يميز مرحلة التطبيق من مراحل تطور فريق العمل:

أ- استعراض ومحاولة الاتفاق على الأهداف والمهام واختيار وتحديد القائد.

ب- العمل وتنفيذ المهام التي سبق وتم الاتفاق الجماعي عليها.

ج- التعرف والتألف والاتفاق على الفكرة العامة.

د- الصياغة الجماعية لأسس وقواعد العلاقات بين أفراد الجماعة وأسلوب العمل واليات حل المشكلات.

علاء الدين
القيادة التعليمية

4- ما يميز مرحلة الصراع من مراحل تطور فريق العمل:

أ- استعراض ومحاولة الاتفاق على الأهداف والمهام واختيار وتحديد القائد.

ب- العمل وتنفيذ المهام التي سبق وتم الاتفاق الجماعي عليها.

ج- التعرف والتكاتف والاتفاق على الفكرة العامة.

د- الصياغة الجماعية لأسس وقواعد العلاقات بين أفراد الجماعة وأسلوب العمل واليات حل المشاكل.

5- ما يميز مرحلة التكوين من مراحل تطور فريق العمل:

أ- استعراض ومحاولة الاتفاق على الأهداف والمهام واختيار وتحديد القائد.

ب- العمل وتنفيذ المهام التي سبق وتم الاتفاق الجماعي عليها.

ج- التعرف والتكاتف والاتفاق على الفكرة العامة.

د- الصياغة الجماعية لأسس وقواعد العلاقات بين أفراد الجماعة وأسلوب العمل واليات حل المشاكل.

6- يرتبط فهم كيفية إنجاز مهام وفق تصميم أو شكل معين، وفهم الرسوم بالذكاء:

أ- الشخصي. ب- المنطقي الرياضي. ج- الجسدي الحركي. د- المكاني البصري.

7- إذا اضطر ستة من المعلمين في مدرستك إلى مغادرة المدرسة لساعتين فإنك:

أ- تصمم أدوات لمعرفة أسباب المغادرة. ب- تعمل على دمج الشعب الصفية.

ج- تكلف الإداريين بإشغال الحصص. د- تعمل على مغادرة الطلبة للمدرسة.

8- كنت مدير مدرسة أساسية وطلب إليك هذا اليوم حضور اجتماع يتعلق بنتائج الثانوية العامة في مديرتك، فإن حضورك هذا الاجتماع يُعد:

أ- مهناً ومستعجلاً. ب- مهناً وغير مستعجل. ج- غير مهم ومستعجلاً. د- غير مهم وغير مستعجل.

9- التقييم من أجل التعلم يعني تقييم:

أ- ختامي. ب- مرجعي. ج- تكويني. د- ذاتي.

علاء ابراهيم الصمودي
٢٠٢٠

١٠- نسبة الطلبة المتسربين من الصف العاشر تعتبر مؤشراً:

أ- نوعي. ب- كمي. ج- نوعي كمي. د- غير ذلك.

١١- من طرق جمع البيانات لاطلاع الباحث على السجلات والتقارير والذكرات المتوفرة وتسمى هذه الطريقة:

أ- الاستشارة. ب- الملاحظة المباشرة. ج- المقابلة. د- الملاحظة غير المباشرة.

١٢- المرحلة الثالثة من أجل صناعة القرار هي:

أ- تحديد المشكلة. ب- المتابعة. ج- البحث عن بدائل. د- اختيار البديل المناسب.

١٣- الذكاء المستقل عن بقية القدرات الأخرى هو الذكاء:

أ- اللغوي. ب- المنطقي الرياضي. ج- الجسدي الحركي. د- الموسيقي.

١٤- الأقرار على تحديد نوع الحاجة المهنية للمعلم هو:

أ- الاستشاري. ب- مدير المدرسة. ج- المعلم نفسه. د- تقويم الأداء.

١٥- نمط القيادة البيروقراطية يظهر فيها:

أ- السلوكيات المتساهلة المعوقة للأهداف المرجوة. ب- اتخاذ القرارات اللازمة بشكل جماعي.

ج- توثيق كل كبيرة وصغيرة داخل النظام. د- عمل الجماعة والفريق بالكامل يتم بمعرفة القائد.

١٦- نمط القيادة المتساهلة (الفرسوية) يظهر فيها:

أ- السلوكيات المتساهلة المعوقة للأهداف المرجوة. ب- اتخاذ القرارات اللازمة بشكل جماعي.

ج- توثيق كل كبيرة وصغيرة داخل النظام. د- عمل الجماعة والفريق بالكامل يتم بمعرفة القائد.

١٧- ثقافة التعلم للجميع تعني:

أ- المدرسة التي تركز على تعليم محو الأمية. ب- المدرسة التي تركز على تعلم الجميع.

ج- المدرسة التي تركز على تعلم كل من المتعلم والمعلم والقائد التربوي. د- كل ما ذكر غير صحيح.

كلار ايداع
البيانات العلمية
C.C

١٧- من مبادئ الإدارة الموجهة بالنتائج:

أ- لشركاة ومؤثرات الأداء ودورية جميع البيانات.

ب- المساهمة والتعلم بالممارسة والتغذية.

ج- المقارنات والمقايير وسلسلة النتائج.

د- المساهمة وإطار قياس الأداء والتغذية الراجعة ٣٦٠ درجة.

١٨- العلاقة بين النتائج كصورة المدى ومتوسطة المدى وطويلة المدى في سلسلة النتائج هي علاقة بين:

أ- سبب وأثر. ب- نشاط ومخرج. ج- إجراء ونشاط. د- نشاط ومؤثر.

١٩- من عيوب القرار الجماعي في السياق التزويدي:

أ- كبح وعدم تحديد المسؤولية. ب- استعداد أكثر لقبول تبعات القرار.

ج- العمل نحو الوسطية في مرحلة تقييم البدائل. د- جميع ما ذكر.

٢٠- الرواد في أنماط الشخصية في خصائص فريق العمل هم:

أ- مغامرون يحتاجون إلى المساعدة والاحساس بالأطمئنان.

ب- الذين يقدمون أفكاراً غير مدروسة ويتحركون دون خارطة.

ج- لا يتعمرون إلا عندما يصبح الوضع لا يُطاق ويتوجهون مع الأغلبية.

د- يعملون بنشاط لوقف تقدم المؤسسة نحو المكان الجديد.

٢١- الأغلبية المتأخرة في أنماط الشخصية في خصائص فريق العمل هم:

أ- مغامرون يحتاجون إلى المساعدة والاحساس بالأطمئنان.

ب- الذين يقدمون أفكاراً غير مدروسة ويتحركون دون خارطة.

ج- لا يتعمرون إلا عندما يصبح الوضع لا يُطاق ويتوجهون مع الأغلبية.

د- يعملون بنشاط لوقف تقدم المؤسسة نحو المكان الجديد.

٢٢- المتحدثون في أنماط الشخصية في خصائص فريق العمل هذا

أ- مخاطرون يحتاجون إلى المساعدة والأحسان بالاطمئنان.

ب- الذين يقدمون أفكاراً غير مدروسة ويتحركون دون خارطة.

ج- لا يتحركون إلا عندما يصبح الوضع لا يطاق ويتوجهون مع الأغلبية.

د- يعملون بنشاط لوقف تقدم المؤسسة نحو المكان الجديد.

٢٣- في الاتصال الداخلي:

أ- يقوم الفرد بالاتصال بنفسه الاعتيادية.

ب- يقوم الفرد بالاتصال بجميع العاملين داخل المؤسسة.

ج- يتم الاتصال عبر وسائل الاتصال الجماهيرية كالصحف والإذاعة.

د- يتم الاتصال بين الموظفين من ذات الدرجة والمستوى الوظيفي.

٢٤- في دورة الاجتماع ما الذي تحتاجه بعد الاجتماع؟

أ- كتابة المحضر، والمتابعة. ب- التخطيط والمتابعة.

ج- كتابة المحضر، والتخطيط. د- التخطيط وكتابة أجندة العمل.

٢٥- أي مما يأتي يُمثل سلوك الطالب المحترف الذي يتمثل معيار المحافظة على البيئة المدرسية ومحتوياتها والممتلكات العامة؟

أ- يرشد الطلبة إلى المحافظة على محتويات المدرسة وممتلكاتها.

ب- لا يعتدي على ممتلكات المدرسة.

ج- يُنهم الآخرين للمشاركة في تطوير البيئة المحيطة بالقوق والجماعة.

د- يُعمل بقوة في المحافظة على الممتلكات العامة، ويؤثر على الطلبة في حماية الممتلكات.

علاء ابداح
القيادة التعليمية
٢٠٢٠

كلا دابة
الصياغة / التقييم
C. C.

٢٦- الهدف من نظام التعليم المستند إلى المعايير هو:

- أ- تحسين مستوى الأنشطة الصفية واللاصفية. ب- زيادة التشاركة المجتمعية مع المدارس.
ج- رفع مستوى أداء المعلمين وتأهيلهم. د- تحقيق مستوى عالي وعميق لعمليات التعلم.

٢٧- إن قيادة مشروع تطوير المدرسة هي مسؤولية:

- أ- المشرف المساعد. ب- مدير التربية والتعليم. ج- مدير المدرسة. د- منسق القيادة والإدارة.

٢٨- الفريق المسؤول عن تعبئة قائمة رصد السجلات هو منسق:

- أ- القيادة والإدارة. ب- التعلم والتعليم. ج- المدرسة والمجتمع. د- بيئة الطالب.

٢٩- الفريق المسؤول عن تعبئة أداة كادر المدرسة هو منسق:

- أ- القيادة والإدارة. ب- التعلم والتعليم. ج- المدرسة والمجتمع. د- بيئة الطالب.

٣٠- الفريق المسؤول عن تعبئة أداة أولياء الأمور هو منسق:

- أ- القيادة والإدارة. ب- التعلم والتعليم. ج- المدرسة والمجتمع. د- بيئة الطالب.

٣١- الفريق المسؤول عن تعبئة أداة الطلبة هو منسق:

- أ- القيادة والإدارة. ب- التعلم والتعليم. ج- المدرسة والمجتمع. د- بيئة الطالب.

٣٢- إذا كان عدد المعلمين المتدربين على استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة (٥٠) ، ولوعدت أن تكون (١٥) معلمًا

آخرين، علماً بأن عدد معلمي المدرسة (٤٠) معلمًا، فإن قيمة المستهدف هي:

- أ- ٥ ب- ١٥ ج- ٢٠ د- ٢٥

٣٣- التعليم من أجل العيش المشترك يتضمن:

- أ- تزويد الطالب بأدوات معرفة. ب- تقديم خدمة تربية تبنى احتياجات السوق.

- ج- إكساب الطلبة القدرات اللازمة للبقاء. د- توجيه الطلبة نحو قيم الديمقراطية واحترام حقوق الإنسان.

٣٤- هو أن يُعبر مؤشر الأداء عن فهم ثابتة مع مرور الزمن في حال عدم تغيير الأداء:

أ- الموضوعية. ب- المستق. ج- الثبات. د- كل ما ذكر غير صحيح.

٣٥- أي مما يأتي مؤشراً نوعياً؟

أ- عدد المعلمين الذين تدرّسوا على توظيف استراتيجية حل المشكلات.

ب- مدى رضا أولياء الأمور عن اجتماع مجلس الآباء والمعلمين.

ج- رفع قدرة المعلمين على تطبيق آليات التقويم الواقعي.

د- توفر كتب من منبر التربية والتعليم لعقد ورشة تدريبية حول التعلم النشط.

٣٦- الأساس الذي تستند إليه عمليات التطوير والتغيير التربوي الحديثة هو:

أ- المتزسة هي الوحدة الأساسية للتطوير.

ب- يبدأ التطوير من أعلى الهرم التربوي حتى يصل قاعدته.

ج- الدمج بين السياسات الحديثة والتقليدية في التطوير التربوي.

د- غير ذلك.

٣٧- أحد المعايير الأتية هو النسب في الدلالة على أنك فمت بتطوير القدرة على إجراء محادثات شجاعة مع أنماط

الشخصية المقاومة للتغيير:

أ- توجيه الآخرين لتعلم كيفية إدارة الصعوبات من خلال زيادة الوعي الذاتي، وتشجيعهم على الحفاظ على تواصل مفتوح

وشفاف ومتعاطف.

ب- التعامل مع الأنماط الشخصية الصعبة والأزمات بشكل جيد.

ج- التصرف بهدوء ومهنية عند التعرض لضغوط أي تعامل مع أنماط شخصية صعبة.

د- يتوقع القضايا وفهم دوره في التعامل مع الأنماط الصعبة، ويتعلم منها وينهض ويعود بسرعة.

كلاهما إيجاب
المبادرة الشخصية
٢٠٢٠

علا ابراهيم
القيادة التعليمية
ع.ع.

٣٨- إحدى الآلية لا تتوافق مع خصائص القائد:

أ- يبدع وينتكر ويخطئ ليتمكن من خلال ذلك إدراك النتائج المستقبلية للمدرسة.

ب- يتميز بالمرونة ومصدر القوة والنفوذ لديه تنبع من مجتمع المدرسة نفسه.

ج- يستند إلى القانون واللوائح ويستمد سلطته من التنظيم.

د- يختار الهدف بالاشتراك مع كادر المدرسة ووفق ما تتطلبه المصلحة العامة للطلبة والمدرسة.

٣٩- القائد الذي يعمل مع فرق العمل لتحديد المشكلات، وإدارة التغيير في بيئة العمل الداخلية والخارجية، هو القائد:

أ- الأوتوقراطي. ب- البيروقراطي. ج- الموقفي. د- التسلسلي.

٤٠- يتم تحديد المهام المطلوب إنجازها أو الهدف المشترك المطلوب بلوغه وتحقيقه لفريق العمل في مرحلة:

أ- التكوين. ب- الصراع. ج- التنطيع. د- الأداء.

٤١- ما الذي يحتاجه المنفخون (الرواد) على التغيير ولكنهم يترسون الأمر بعناية أكبر للمشاركة في فرق العمل؟

أ- الرؤية والدعم. ب- التطبيق وإثبات أن العمل بنجاح.

ج- معرفة كيفية التطبيق. د- إصلاهم كي لا يؤثروا على غيرهم.

٤٢- ما الذي يحتاجه المستوطنون (الأغلبية المتأخرة) الذين يتميزون بالحذر والأناة في قراراتهم عند اتخاذ القرار؟

أ- الرؤية والدعم. ب- التطبيق وإثبات أن العمل بنجاح.

ج- معرفة كيفية التطبيق. د- إصلاهم كي لا يؤثروا على غيرهم.

٤٣- ما الذي يحتاجه حاملو الشعلة (المجددون) الذين يرغبون في تجربة الأفكار الجديدة، والراغبون في المخاطرة؟

أ- الرؤية والدعم. ب- التطبيق وإثبات أن العمل بنجاح.

ج- معرفة كيفية التطبيق. د- إصلاهم كي لا يؤثروا على غيرهم.

٤٤- من أخطاء الشخصية أعضاء شكيلون في تبني أفكار جديدة، ويلتزمون بطريقتهم، ولا يتحورون إلا عندما يصبح الوضع العالي لا يُطاق هم:

أ- المقومون. ب- الألفية المتأخرة. ج- المحافظون. د- الزواج.

٤٥- المبدأ الذي يقوم على مشاركة المسؤولية عن النتائج في الإدارة الموجهة بالنتائج هو:

أ- المساطة. ب- الشراكة. ج- الشفافية. د- البساطة.

٤٦- إن متابعة التطورات التربوية المتعلقة باستراتيجيات التدريس الحديثة وتعزيز التعاون مع المشرف التربوي المساند تقع على عاتق:

أ- مدير المدرسة. ب- المعلم. ج- المشرف التربوي المساند. د- منسق التعلم والتعليم.

٤٧- الشروط الواجب توافرها في صياغة النتائج التطويرية:

أ- محددة، مقاسة، قابلة للتحقيق، واقعية. ب- محددة، مقاسة، ولها إطار زمني.

ج- محددة، شاملة للاحتياجات، قليلة التكلفة، سريعة الإنجاز. د- محددة، مقاسة، قابلة للتحقق، واقعية، لها إطار زمني.

٤٨- المعيار الأهم في اختيار الأولويات التطويرية هو:

أ- مدى تأثير الأولوية للتطويرية في نتائج أخرى.

ب- مدى تأثير الأولوية للتطويرية في الأنشطة والإجراءات.

ج- مدى تأثير الأولوية للتطويرية في المسؤولين عن تنفيذ الإجراءات.

د- مدى تأثير الأولوية للتطويرية على تحصيل الطلبة.

٤٩- المنهج الإداري الذي يركز على النتائج التطويرية ويسعى إلى تحسين فاعلية الإدارة في عملية اتخاذ القرار ورسم

السياسات هو:

أ- صنع القرار. ب- الإدارة الموجهة بالنتائج. ج- تخطيط النظم الإدارية. د- صياغة معايير التعلم.

علاء ابداع
القيادة التعليمية
٢٠٢٠

علاء ابراهيم
المصادر التعليمية
٢٠٢٠

٥٠- كفايات القرن الحادي والعشرين المرتبطة بالحياة لتركز على:

أ- المرونة، والتكيف، والاتصال، والقيادة، والتعاون.

ب- المرونة والتكيف والتواصل الإلكتروني .

ج- التفكير الناقد والابداع وحل المشكلات.

د- المرونة والتكيف، والمبادرة والعلاقات، والتواصل الاجتماعي.

٥١- البيانات الكمية والنوعية التي تصنف الحالة في بداية تغيير الخطة هي:

أ- قيمة المستهدف. ب- المؤشر. ج- قيمة الأساس. د- المسؤوليات.

٥٢- لفظة من العاملين في المؤسسة الذين يرغبون في تجربة أفكار جديدة تسمى:

أ- القادة. ب- المقاومون. ج- المجددون. د- الأغلبية المتأخرة.

٥٣- عندما لا تترجم النوايا الطيبة في السياسات والأهداف إلى تطبيق فعلي من خلال الأنشطة والنتائج تسمى هذه

الظاهرة ب:

أ- التبخر. ب- التخفي.

٥٤- عندما تغفل أطر المتابعة والتقييم وتقارير الأداء في توثيق الإنجازات التي تحدث على أرض الواقع تسمى هذه

الظاهرة ب:

أ- التخفي. ب- التبخر.

٥٥- أي من النتائج الآتية تعد نتيجة مباشرة:

أ- ازدياد مشاركة المجتمع المحلي في عملية إعداد الخطة التطويرية للمدرسة.

ب- ازدياد توظيف المعلمين لاستراتيجيات التدريس الحديثة المناسبة في الغرفة الصفية.

ج- انخفاض عدد الطلبة المشربين من المدارس.

د- ازدياد وعي أولياء الأمور بأهمية التعاون مع المدرسة.

علاء ابراهيم
المصادر التعليمية
٢٠٢٠

٥٠- كفايات القرن الحادي والعشرين المرتبطة بالحياة لتركز على:

أ- المرونة، والتكيف، والاتصال، والقيادة، والتعاون.

ب- المرونة والتكيف والتواصل الإلكتروني .

ج- التفكير الناقد والابداع وحل المشكلات.

د- المرونة والتكيف، والمبادرة والعلاقات، والتواصل الاجتماعي.

٥١- البيانات الكمية والنوعية التي تصف الحالة في بداية تغيير الخطة هي:

أ- قيمة المستهدف. ب- المؤشر. ج- قيمة الأساس. د- المسؤوليات.

٥٢- الفئة من العاملين في المؤسسة الذين يرغبون في تجربة أفكار جديدة تسمى:

أ- القادة. ب- المقاومون. ج- المجددون. د- الأغلبية المتأخرة.

٥٣- عندما لا تترجم النوايا الطيبة في السياسات والأهداف إلى تطبيق فعلي من خلال الأنشطة والنتائج تسمى هذه

الظاهرة ب:

أ- التبخر. ب- التخفي.

٥٤- عندما تغفل أطر المتابعة والتقييم وتقارير الأداء في توثيق الإنجازات التي تحدث على أرض الواقع تسمى هذه

الظاهرة ب:

أ- التخفي. ب- التبخر.

٥٥- أي من النتائج الآتية تعد نتيجة مباشرة:

أ- لزيادة مشاركة المجتمع المحلي في عملية إعداد الخطة التطويرية للمدرسة.

ب- ازدياد توظيف المعلمين لاستراتيجيات التدريس الحديثة المناسبة في الغرفة الصفية.

ج- انخفاض عدد الطلبة المشربين من المدارس.

د- ازدياد وعي أولياء الأمور بأهمية التعاون مع المدرسة.

٥٦- في الخطة المبينة على النتائج فإن المؤشرات تعني:

أ- البيانات الكمية والنوعية التي تصف الحالة عند بداية تنفيذ الخطة بالنسبة للنتيجة.

ب- البيانات الكمية والنوعية التي تصف الأداء المرغوب.

ج- مليل يساعد في قياس التقدم تجاه تحقيق النتائج.

د- المنتجات الأولية المترتبة على اكتمال تنفيذ أنشطة المشروع.

٥٧- عناصر الاتصال الفعال بالترتيب هي:

أ- المرسل، المستقبل، الرسالة، التغذية الراجعة.

ب- المرسل، الرسالة، المستقبل، التغذية الراجعة.

ج- الرسالة، المرسل، المستقبل، التغذية الراجعة.

د- المستقبل، الرسالة، قناة الاتصال، التغذية الراجعة.

٥٨- مراحل صنع واتخاذ القرار هي:

أ- دراسة وتحليل الأسباب، تحديد المسألة بدقة، تقييم البدائل المختلفة، متابعة وتقييم النتائج.

ب- تحديد المسألة بدقة دراسة وتحليل الأسباب، تقييم البدائل المختلفة، متابعة وتقييم النتائج.

ج- تحديد المسألة بدقة، اختيار البدائل المختلفة، دراسة وتحليل الأسباب، متابعة وتقييم النتائج.

د- دراسة وتحليل الأسباب، تحديد المسألة بدقة، اختيار البدائل المختلفة، متابعة وتقييم النتائج.

٥٩- الذكاء الانفعالي يعني:

أ- القدرة على التعرف على مشاعرنا ومشاعر الآخرين.

ب- إدارة انفعالاتنا وعواطفنا وعلاقاتنا مع الآخرين.

ج- المهارات العاطفية التي يتمتع بها الفرد وتلزم للنجاح ومواقف الحياة.

د- جميع ما ذكر.

على ذاب داع
العبارة والقلمية
٢٠٢٠

٦٠- القيادة المستندة إلى التعلم تعني:

أ- الأنشطة القيادية التي تركز من قبل المدرسة ومسانديها على دعم عمليات تعلم وتعليم الطلبة.

ب- استراتيجيات تشكيل ثقافة التعلم في المدرسة.

ج- تشجيع ثقافة التعلم على مستوى الصف المدرسي.

د- جميع ما ذكر صحيح.

٦١- للنوع الاجتماعي أدوار تتمثل في:

أ- الأدوار الإنتاجية، والمجتمعية، والسياسية، والأسرية.

ب- الأدوار التربوية، والإنتاجية، والاجتماعية.

ج- الأدوار التربوية، والسياسية، والاقتصادية.

د- الأدوار السياسية، والاقتصادية، والأسرية.

٦٢- ينكر ليرمان أن التفكير الحسي:

أ- يفتح أفقاً ووجهات نظر جديدة.

ب- يشجع للتطلع للأمام لا للتوقع.

٦٣- تتحدد النتيجة في قاعدة تفريغ البيانات:

أ- بحساب الوسط الحسابي لواجهة الأتومات.

ب- يحددها فريق التطوير بناء على حوار البيانات.

٦٤- أحد الآلية لا تُعد من مشكلات صناعة القرار:

أ- التبدية.

ب- الانصياع.

ج- الانتفاع.

د- القوة.

٦٥- مدة عضوية ممثلي المجتمع المحلي في المجلس التربوي لشبكة المدارس هي:

أ- سنة واحدة.

ب- سنتان.

ج- ثلاث سنوات.

د- أربع سنوات.

علاء ابراهيم
القيادة التعليمية
٢٠٢٠

٦٦- أحد الممارسات القيادية الآتية تُعبر عن سمة تفويض الصلاحيات للآخرين:

أ- يطور الخطط ويظهر التعاون مع المديرين الأخرى.

ب- يجمع البيانات ويعيد تنظيمها ويوزعها للاستفادة من بناء خطط.

ج- يعطي أدوار ومهام مختلفة في العمل شفويًا وكتابيًا.

د- يُدرك أهمية إعطاء الفرصة للموظفين لقيادة الفرق فيما بينهم.

٦٧- أحد الممارسات القيادية الآتية تُعبر عن سمة تعزيز ترابط العمل المؤسسي:

أ- يُطور الخطط ويظهر التعاون مع المديرين الأخرى.

ب- يجمع البيانات ويعيد تنظيمها ويوزعها للاستفادة من بناء خطط.

ج- يعطي أدوار ومهام مختلفة في العمل شفويًا وكتابيًا.

د- يُدرك أهمية إعطاء الفرصة للموظفين لقيادة الفرق فيما بينهم.

٦٨- من مجالات مشاركة أولياء الأمور حسب نموذج أوبشتاين:

أ- تمكين المعلمين من الاستغناء عن المتطوعين الداعمين للمدرسة.

ب- تمكين الداعمين من المشاركة في برنامج المساعدة للمدرسة.

ج- إشراك الأسرة مع أطفالها في التعلم الأكاديمي في المدرسة.

د- إشراك الأسرة مع أطفالها في التعلم الأكاديمي في المنزل.

٦٩- عملية مسح الأدوات والمصادر التعليمية في المدرسة، وتصنيفها تمهيداً لتوظيفها بشكل فاعل في عملية التعلم والتعليم، تسمى:

أ- خارطة المصادر والأدوات. ب- البيئة الجغرافية. ج- البيئة الصفية. د- إدارة الموارد المالية والبشرية.

على إبداع
القيادة التعليمية
٢٠٢٠

٧٠- أي من الآتي ينطبق على أنماط التعلم؟

أ- يصمم المعلم برامج فردية لكل طالب تتسجم مع قدراته وحاجاته وميوله.

ب- ينوع المعلم في أنشطته التعليمية بما ينسجم مع الأنماط المختلفة للتعلم.

ج- يقسم المعلم شعب الصف الواحد حسب النمط التعليمي الذي تشترك في كل مجموعة.

د- يقدم المعلم نمطه التعليمي الخاص بالطلبة فيتعلمون به حسب قدراتهم.

٧١- من أهداف الإدارة الصفية:

أ- تطبيق تعميمات الانضباط المدرسي على الطلبة.

ب- وضع نظام خاص لمساعدة الطلبة حول سلوكهم.

ج- العمل بروح الفريق لتجاوز المشاكل السلوكية للطلبة.

د- توفير المناخ التعليمي التعليمي الفعال.

٧٢- عدد النتائج قصيرة المدى في الخطة التطويرية :

أ- يعتمد على عدد الأنشطة التي يمكن تنفيذها. ب- يجب أن تكون ثلاث نتائج.

ج- يجب أن تكون ثلاث نتائج على الأقل. د- يعتمد على الحاجة لتحقيق النتيجة التطويرية الرئيسية.

٧٣- ماذا يُطلق على النموذج الذي يتضمن المؤشرات النوعية والكمية والأساس والمستهدف والمنحوق وتحليل

الملاحظات:

أ- النتائج التطويرية. ب- إطار قياس الأداء. ج- تقرير الأداء. د- الخطة الإجرائية.

٧٤- تقوم التغذية الراجعة ٣٦٠ درجة على:

أ- قيام الرؤساء بتقييم مرؤوسهم تقييماً شاملاً.

ب- قيام الرؤساء بتقييم مرؤوسهم بناءً على معايير مسانقة وموضوعية وشفافة.

ج- قيام فريق مختص بتحديد نقاط القوة والضعف.

د- أن عمليات التقييم لا تقتصر على الرؤساء فقط بل تشمل جميع المعنيين.

٧٥- واحدة مما يأتي ليست من معايير اختيار النتيجة التطويرية:

أ- مدى تأثيرها على تحسن نتائج أخرى. ب- مدى تأثيرها على تحسن تعلم الطلبة.

ج- مدى تفعيلها للأنشطة اللاصفية. د- مدى توفر الإمكانيات البشرية والمادية لتطبيقها.

كلاهما
القياسية التعليمية
٢٠٢٠

٧٦- واحدة مما يأتي ليس من مجالات نموذج أويشتاين لمشاركة أولياء الأمور:

أ- التعاون مع المجتمع. ب- التواصل.

ج- العمل الجماعي. د- الآبوة والامومة.

٧٧- تبين من خلال المراجعة الذاتية أن هناك ضعفاً في تطبيق التقويم بالملاحظة، وأرادت المدرسة تنفيذ ورشة تدريبية (

١٠ معلمين، وكان عدد المعلمين المدرسين (٥) معلمين، والعدد الكلي للمعلمين هو (٣٠) معلماً، فما هي النسبة المئوية

للقيمة المستهدفة:

أ- ٦٠% ب- ٣٣% ج- ٥٠% د- ١٧%

٧٨- أحد الآتي يكمل نموذج تحليل القدرات (SWOT) (مواطن الضعف، ومواطن القوة، والتهديدات، _____):

أ- النتائج التطويرية. ب- الفرص المتاحة. ج- الإجراءات التنفيذية. د- الأنشطة البنائية.

٧٩- السلسلة غير المترابطة من الحقائق الموضوعية التي يمكن الحصول عليها عن طريق الملاحظة أو عن طريق

البحث والتسجيل تسمى:

أ- المعلومات. ب- الإجراءات. ج- البيانات. د- الأنشطة.

٨٠- التغيير في الحالة القابل للوصف وللقياس، والنتائج عن علاقة بين سبب وأثر، يسمى:

أ- النتيجة. ب- المؤشر الكمي. ج- المؤشر النوعي. د- إطار قياس الأداء.

٨١- أي مما يأتي يقل فيه قدرة الإدارة في السيطرة على المخاطر؟

أ- المنخلات والأنشطة. ب- النتائج المباشرة.

ج- كلما اتجهنا نحو النتائج المتوسطة. د- كلما اتجهنا نحو النتائج بعيدة المدى (الأثر).

٨٢- أحد الإثبات ليس من أعضاء مجلس التطوير التربوي في المديرية:

أ- مدير التربية. ب- رئيس مجلس تربوي في المنطقة. ج- رئيس قسم الرقابة. د- المرشد التربوي.

٨٣- رئيس مجلس التطوير التربوي على مستوى المديرية هو:

أ- مدير التربية والتعليم.

ب- رئيس قسم الإشراف التربوي في المديرية.

ج- أحد رؤساء المجالس التربوية لشبكات المدارس يتم اختياره بالانتخاب من أعضاء المجلس.

د- رئيس الشبكة الأقرب جغرافياً إلى المديرية.

٨٤- يمكن ترتيب خطوات تطبيق برنامج تطوير المدرسة والمديرية بالمراحل الآتية:

أ- المراجعة الذاتية، التهيئة، التحليل والتخطيط، التطوير. ب- التهيئة، المراجعة الذاتية، التحليل والتخطيط، التطوير.

ج- المراجعة الذاتية، التحليل والتخطيط، التهيئة، التطوير. د- التهيئة، التحليل والتخطيط، المراجعة الذاتية، التطوير.

٨٥- الترتيب الذي بنى عليه الإطار العام لبرنامج تطوير المدرسة والمديرية هو:

أ- المجالات، والجوانب، ومؤشرات الأداء، والمعيار، والأدلة والمصادر.

ب- المجالات، والمعيار، والجوانب، ومؤشرات الأداء، والأدلة والمصادر.

ج- الجوانب، والمجالات، ومؤشرات الأداء، والمعيار، والأدلة والمصادر.

د- المجالات، والجوانب، والمعيار، ومؤشرات الأداء، والأدلة والمصادر.

٨٦- تُعد عملية كتابة التقارير من أهم العمليات الإدارية على جميع المستويات لأنها:

أ- وسيلة مهمة من وسائل الاتصال التي توفر الوقت والجهد والتكلفة.

ب- تساعد القادة والإداريين على اتخاذ القرارات المناسبة.

ج- تعمل على تقديم تغذية راجعة لتحقيق النتائج المخطط لها.

د- جميع ما ذكر.

على إيداع
القيادة التعليمية
ع.ع.

٨٧- الأساس والمستهدف في إطار قياس الأداء مرتبطان مباشرة بـ :

١- المؤشرات الكمية والنوعية. ب- النتائج المباشرة. ج- النتيجة التطويرية متوسطة المدى. د- الرؤية والرسالة.

٨٨- التركيز على الفعالية الشاملة لجميع الجوانب بما في ذلك الجوانب الشخصية، يُعد من:

أ- التمرين. ب- الإرشاد. ج- الإدارة. د- التنظيم.

٨٩- الاستجابة للنوع الاجتماعي تعني:

أ- الحرص على إعطاء المرأة حقوقها.

ب- إدراك القائد التعليمي أن للذكور والإناث أنواعاً ومهام مختلفة، ينبغي العمل على تغييرها.

ج- توفير فرص متساوية لجميع أفراد المجتمع بغض النظر عن الجنس.

٩٠- تمييز الاختلاف في الاحتياجات والأدوار والمسؤوليات بين الذكر والأنثى، والقدرة على الوصول للمصادر المختلفة

لتحقيق العدالة في الاستفادة من الفرص المتاحة.

٩١- القيادة التي يتم فيها مناقشة السياسات العامة واتخاذ القرارات اللازمة بشكل جماعي ويشجع القائد مشاركة الأعضاء

مع توجيهه ورقابته اللازمين هي القيادة:

أ- المتسلطة. ب- الديمقراطية. ج- المتساهلة. د- البيروقراطية.

٩٢- التقييم التكويني الذي يستخدمه المعلمون من أجل التعرف على مستوى معارف طلبتهم ومهاراتهم بغرض إعادة تصميم

تدريسهم هو:

١- التقييم من أجل التعلم. ب- التقييم كتعلم. ج- تقييم التعلم. د- التقييم الذاتي.

٩٣- التقييم كتعلم:

أ- خاص بالمعلم وحده. ب- تطوير لمهارات التقييم الذاتي لدى الطالب.

ج- تصنيفي، معياري، ختامي. د- خاص بالعلامات وبطاقات التحصيل.

٩٣- التقييم من أجل التعلم:

أ) تشخيصي/ تكويبي. ب- ختامي/ مرحلي. ج- تصليفي/ معياري. د- خاص بالمعلم وحده.

٩٤- مقرر مجلس التطوير التربوي على مستوى المديرية هو:

أ) رئيس قسم الإشراف والإسناد التربوية. ب- يتم اختياره من بين رؤساء المجالس التربوية لشبكة المدارس.
ج- رئيس قسم الإرشاد. د- يتم اختياره من بين أعضاء مجلس التطوير التربوي على مستوى المديرية.

٩٥- أي مما يأتي تعزز الشراكة بين المدرسة والمجتمع؟

أ- كتابة أسماء أولياء الأمور المتعاونين على لوحة الشرف.
ب- عقد الاجتماعات في وقت يناسب أغلب أولياء الأمور.

ج- تفعيل دور المرشد التربوي لعقد حلقات نقاش مع أولياء الأمور لتوعيتهم بأهمية الشراكة.

د- جميع ما ذكر.

٩٦- التسلسل المنطقي للمعرفة العلمية هو:

أ- معلومات- بيانات ووقائع- معارف- حكمة.

ب) بيانات ووقائع- معلومات - معارف- حكمة.

ج- معارف- معلومات- بيانات ووقائع - حكمة.

د- بيانات ووقائع - معارف- معلومات - حكمة.

٩٧- الاتصال الأفقي هو أحد أنواع الاتصال، ويعني أن:

أ- يقوم به شخص أو مجموعة من الأشخاص بصفتهم الطبيعية.

ب- الاتصال الموجه نحو جميع العاملين داخل المؤسسة.

ج) الاتصال بين الموظفين من ذات الدرجة المتشابهة.

د- جميع البدائل السابقة خاطئة.

علاوة على ذلك
القيادة التعليمية
٢٠٢٠

علامات ارباح
القيادة التعليمية ٤٠

٩٨- إذا كان عدد المعلمين المدرسين على استراتيجيات التقييم (٢٠) معلماً وأرشد تدريب (١٥) معلماً آخرين، علماً بأن عدد معلمي المدرسة (٤٠) معلماً فإن قيمة المستهدف هي:

- ١٠-أ ٢٠-ب ٣٥-ج ٤٠-د

٩٩- الشفافية، المساءلة، البساطة فهذا يدل على:

- ١- الديمقراطية. ٢- الإدارة الموجهة بالمشاغل ٣- المشاركة ٤- الموقفية

١٠٠- الملتزم في المجلس التربوي للمدرسة هو:

- ١- مدير التربية ٢- مدير المدرسة ٣- مدير قسم الأشراف ٤- مدير الشؤون الإدارية

١٠١- القيادة الضرورية لإيجاد الفهم المشترك:

- أ- إدارة الوقت ب- إدارة التغيير ج- إدارة الحوار د- ابتكار المعرفة وتبادلها.

١٠٢- بعد تحديد النتائج التطويرية في الخطة يتم تحديد النتائج

- أ- قصيرة المدى. ب- طويلة المدى ج- متوسطة المدى د- بعيدة المدى

١٠٣- أكثر أنواع الاتصال كفاءة وفاعلية هو:

- ١- الجماهيرية ٢- عبر الصحف ٣- الوجيه ٤- الخطب

١٠٤- المهام الخمسة لقيادة اجتماع فاعل هي:

- أ- البدء، التمهيد، التركيز، التيسير، التقييم ب- البدء، التمهيد، التركيز، التيسير، التمهيد بالإتمام

- ج- التخطيط، البدء، التركيز، التيسير، الإتمام د- التمهيد، البدء، التمهيد، التمهيد، الإتمام

١٠٥- يهدف برنامج القيادة التعليمية على القيادة المشحورة حول:

- أ- المعلم والطالب ب- المعلم ج- المدرسة د- الطالب

١٠٦- حسب نموذج أوبشتاين لمشاركة أولياء الأمور تعد حملات تنظيف المساجد من:

- أ- التواصل ب- العمل التطوعي ج- التعاون مع الجماعة د- التعاون مع المجتمع

١٠٧- خارطة المصادر والأدوات من الأهمية بمكان لذا لا بد من توافرها مغللة في المدرسة ومنها :

أ- المسجل ب- اللوح التفاعلي ج- الإطار العام للمناهج د- جميع ما ذكر

١٠٨- أحد الأزمات القيادية التالية يهتم بالأعمال الكتابية والسجلات ويتم اتخاذ القرارات بتدويرها على جميع المسؤولين :

أ- الديمقراطية ب- المشاطة ج- المتساهلة د- البيروقراطية

١٠٩- تتعدد طرق جمع البيانات لتحديد الحاجات المهنية، ولكن من أنجح هذه الوسائل وأكثرها فعالية هي :

أ- الاستبانة ب- الملاحظة ج- المقابلة الشخصية د- دراسة السجلات

١١٠- عند صياغة رؤية المدرسة يجب أن تتصف بـ :

أ- الواقعية ب- السهولة ج- عدم استجابتها للتطوير والتغيير د- أ + ب

١١١- عند بناء الفريق تنتهي التساؤلات والخلافات في مرحلة :

أ- الصراع ب- التكوين ج- التطبيع د- الأداء

١١٢- أحد الأسباب التالية تؤدي إلى فشل تكون الفريق :

أ- القيادة الضعيفة ب- صعوبة التواصل ج- أعضاء يعملون لحساب مصالحهم الشخصية د- جميع ما ذكر

١١٣- ماذا تعني بمصطلح الثبات عند صياغة النتائج :

أ- عدم تأثر القياس بعناصر أو متغيرات خارجية

ب- الحكم على شخصية وكفاءة الفرد بطرق مختلفة

ج- أي تقيس الأداء ما وضعت لقياسه .

د- الحصول على نفس النتائج تقريباً في حالة تعدد تطبيق الأداء

١١٤- المرحلة الرابعة من أجل صناعة القرار هي :

أ- دراسة البيانات ب- البحث عن بدائل ج- تقييم البدائل د- تحديد المشكلة

علاوة على بيان
القيادة التعليمية
ع.ح.

١١٥- أي من التالية بعد مؤشرا كميًا لقياس مشاركة أولياء الأمور في المدرسة:

أ- درجة مشاركة أولياء الأمور ذكورا وإناثا في الأنشطة المدرسية.

ب- مستوى مشاركة أولياء الأمور ذكورا وإناثا في الأنشطة المدرسية.

ج- معدل مشاركة أولياء الأمور ذكورا وإناثا في الأنشطة المدرسية.

د- آراء واتجاهات أولياء الأمور ذكورا وإناثا في الأنشطة المدرسية.

١١٦- القائد الذي يتمتع بشكاه انفعالي عالي هو:

أ- يفهم انفعالاته النفسية الذاتية ويستجيب لها ب- يفهم عمليات تعلم وتعليم الآخرين ويستعملها في التفكير

ج- يفهم انفعالات الآخرين ويستجيب لها د- يفهم انفعالاته النفسية وانفعالات الآخرين ويستجيب لها

١١٧- النموذج الذي يوفر معلومات داعة هو:

أ- إطار قياس الأداء ب- مؤشرات الأداء ج- سلم تقدير لفظي د- ملخص البيانات

١١٨- معيار الحكم على جودة التواصل الفعال في بيئة التعلم هو:

أ- مدى توفر وسائل اتصال ب- المحتوى المعرفي للرسالة

ج- مدى تحقق الأهداف التعليمية د- اختزال عوامل التشويش

١١٩- مقرر مجلس التطوير التربوي لشبكات المدارس هو:

أ- المشرف التربوي المساند ب- المرشد التربوي في المدرسة المركزية

ج- مدير المدرسة المركزية د- عضو المجتمع المحلي

١٢٠- أحد أنماط الشخصية التالية شكليون في تبني الأفكار الجديدة :

أ- الرواد ب- المقاومون ج- المجددون د- الأغلبية المتأخرة

١٢١- حسب مصفوفة كوفي يعد سماع الأخبار في المدرسة :

أ- مهمة وغير عاجلة ب- غير عاجلة وغير مهمة ج- غير مهمة وعاجلة د- عاجلة ومهمة

علاء ابراهيم
القيادة التعليمية
٢٠٢٠

علم الاجتماع
التربية والتعليم
٢٠٢٠

١٢٢- يرجع سبب فعالية حوار البيانات إلى أنها عملية :

- أ- بدائية ب- تضامرية ج- موضوعية د- جميع ما ذكر

١٢٣- المرحلة الثانية من مراحل إعداد التقارير هي :

- أ- التنظيم ب- الكتابة ج- المراجعة د- الإعداد

١٢٤- توجيه الأفراد نحو التفاهم والاحترام بين الثقافات وتعزيز مبادئ الديمقراطية هو التعلم من :

- أ- أجل أن يعرف ب- من أجل العيش المشترك. ج- من أجل أن يكون د- من أجل أن يفعل

١٢٥- دور المعلم في العملية التعليمية التعلمية المستقبلية هو :

- أ- مقدم للقدرات ب- ميسر لاكتساب القدرات اللازمة ج- ميسر للتنمية المستدامة د- ملقن للمعرفة

١٢٦- أحد التالية يُعد المكون الثالث لمشروع الاقتصاد المعرفي ٢ وهو :

- أ- تطوير التعليم والتعلم ب- تحسين البيئة التعليمية ج- تطوير برامج خاصة د- المتابعة والتقييم

١٢٧- لمواجهة العولمة يجب توفر السمات التالية للثقافة التربوية:

- أ- التكيف مع الثقافات ب- تحقيق المذاقة الهادفة الواعية ج- بناء رؤية إستراتيجية مستقبلية د- جميع ما ذكر

١٢٨- حسب فولان التغيير التربوي يمر في المراحل الأتية :

- أ- الاستهلاك ، التنفيذ ، الاستمرارية ب- الاستهلاك،التنفيذ ، النتائج

- ج- الاستهلاك،التنفيذ، الاستمرارية، النتائج د- التخطيط، التنفيذ ، الاستمرارية ، النتائج

١٢٩- أحد الذكاءات التالية يستخدم في التعبير عن الأفكار :

- أ- المنطقي الرياضي ب- الاجتماعي ج- المكاني البصري د- الموسيقي

١٣٠- أحد الخصائص التالية لا تعد من خصائص المدرسة المجتمعية الفاعلة :

- أ- لها رؤية ورسالة واضحة ب- تسمح بإقامة النشاطات الاجتماعية

- ج- لا تطلع المجتمع المحلي على ما يجد من التشريعات التربوية. د- تشكل وتعمل المجالس

١٣١- التقييم الذي يستخدم لمقارنة الطلبة هو :

- أ- من أجل التعلم ب- تقييم التعلم ج- التقييم كالتعلم د- أ+ ب

١٣٢- الموارد البشرية والمادية في المدرسة والتي تحتاج إليها الإدارة للممارسة وطاقاتها لتحقيق أهداف المدرسة في

تقديم تعلم نوعي للطلبة هي :

أ- التخطيط، التنظيم، التقييم، التوجيه

ب- التخطيط، التنظيم، التوجيه، الاستمرارية

ج- التخطيط، التنفيذ، التنظيم، التقييم والمتابعة

د- التخطيط، التنظيم، التوجيه، التقييم والمتابعة

١٣٣- تتكون الخطة التطويرية للمدرسة من :

أ- أربعة مجالات ب- مجالين

ج- ثلاثة مجالات

د- خمسة مجالات

١٣٤- أول خطوة في تطبيق برنامج للتطوير هي :

أ- المراجعة الذاتية

ب- التخطيط

ج- التهيئة

د- التحليل

١٣٥- أي من التالية لا تعد من أدوار ومهام المشرف المساند التكويني :

أ- يراقب تنفيذ المهارة

ب- يجيز المهارة

ج- يجزئ المهارة إلى خطوات

د- يجري المهارة

١٣٦- يحمل التمرين معنى مركزاً أكثر من الإرشاد، ويعمل على :

أ- تركيز معرفي عميق على تطوير جانب معين من أداء القيادة أو الممارسة.

ب- علاقة تقييم مبنية على المساطة والمحاسبة .

ج- علاقة لتطوير الأداء الذاتي طويلة المدى.

د- طرح الأسئلة وتقديم التغذية الراجعة.

علاء ابراهيم
القيادة العقلية
٢٠٢٠

١٣٧- النوع الاجتماعي مصطلح يعني الأدوار والمسؤوليات للرجل والمرأة وهما:

أ- متغيرة من زمن إلى آخر.

ب- ثابتة حسب التقدم العلمي والتكنولوجي.

ج- متغيرة تبعاً للمؤهلات العلمية.

د- مفهوم مترادف لمصطلح المرأة.

١٣٨- مجالات برامج تطوير المدرسة هي:

أ- بيئة الطالب، تركيز المدرسة، القيادة، دعم التعلم.

ب- التعلم والتعليم، تركيز المدرسة، المدرسة والمجتمع، القيادة والإدارة.

ج- التعلم والتعليم، بيئة الطالب، المدرسة والمجتمع، القيادة والإدارة.

د- التعلم والتعليم، بيئة الطالب، المدرسة والمجتمع، القيادة.

١٣٩- في نهاية اجتماع تطوير المدرسة:

أ- تحليل البيانات.

ب- جمع البيانات.

ج- المناقشة.

د- كتابة محضر والمتابعة.

١٤٠- أحد الآتية ليست من سمات القائد:

أ- مصدر القوة والنفوذ تتبع من الجماعة نفسها.

ب- يتميز بالمرونة ويستمد سلطته من قوة تأثيره في الآخرين.

ج- يستند إلى القوانين واللوائح ويستمد سلطته من التنظيم.

د- يختار الهدف بالاشتراك مع الجماعة، ووفق ما تتطلبه المصلحة العامة.

١٤١- نائب مجلس التطوير التربوي هو:

أ- رئيس مجلس تربوي منتخب.

ب- مدير التربية والتعليم.

ج- رئيس قسم الإشراف.

د- رئيس قسم الإرشاد.

١٤٢- أدوار النوع الاجتماعي محددة من قبل:

أ- الأفراد.

ب- المجتمع.

ج- الذكور.

د- الإناث.

علاء ابراهيم
القيادة التعليمية
٢٠٢٠

١٤٣- يتكون مشروع تطوير التعليم نحو اقتصاد المعرفة في الأردن ERFKE من :

- أ- ثلاثة مكونات. ب- أربعة مكونات. ج- خمسة مكونات. د- ستة مكونات.

١٤٤- يضم مجال بيئة الطالب جانب:

- أ- التمكن. ب- دعم التعلم. ج- تركيز المدرسة. د- جميع ما ذكر.

١٤٥- المصطلح الذي يعبر عن تصور مستقبلي بطمح مجتمع المدرسة للوصول إليه ويُعبر عنه بكلمات أو صور أو

رموز هي:

- أ- النتيجة التطويرية. ب- الرؤية. ج- الرسالة. د- المعيار.

١٤٦- المرحلة الأولى من مراحل تطور الفريق هي:

- أ- التطبيع. ب- التكوين. ج- الصراع. د- الأداء.

١٤٧- عدد المجالس المدرسية في المدرسة هو:

- أ- ٢ ب- ٣ ج- ٤ د- ٥

١٤٨- يُعقد الاجتماع الرابع للمجالس التربوية على مستوى الشبكة في:

أ- نهاية الفصل الدراسي الأول.

ب- نهاية العام الدراسي.

ج- بعد بناء الخطة التطويرية للمدرسة

د- بداية الفصل الدراسي الثاني.

١٤٩- نجد مؤشر ربط المعرفة بالحياة في مجال :

- أ- القيادة والإدارة. ب- بيئة الطالب. ج- التعلم والتعليم. د- المدرسة والمجتمع.

١٥٠- يتكون برنامج القيادة التعليمية من:

- أ- ٩ مكونات. ب- ٥ مكونات. ج- ٨ مكونات. د- ١٠ مكونات.

كلاد ابداع
القيادة التعليمية
ك.ك.

١٥١- الترتيب الصحيح لخطوات إدارة الوقت هي:

- أ- تخطيط ، تحليل ، تنظيم ، تنفيذ ، متابعة.
ب- تخطيط، تحليل، تنفيذ، تنظيم ، متابعة.
ج- تحليل ، تخطيط، تنفيذ، تنظيم ، متابعة.
د- تحليل، تخطيط، تنظيم، تنفيذ، متابعة.

١٥٢- دعي منير مشرفة ثانوية لاجتماع لمناقشة نتائج الثانوية العامة، هذا الاجتماع يعتبر:

- أ- عاجل ومهم.
ب- عاجل وغير مهم.
ج- غير عاجل ومهم.
د- غير عاجل وغير مهم.

١٥٣- ما يقوم به مجموعة أشخاص بصفتهم الطبيعية هو اتصال:

- أ- داخلي.
ب- فردي.
ج- أفقي.
د- عمودي.

١٥٤- الاتصال الذي يقوم به الموظف بصفته الاعتبارية هو اتصال:

- أ- فردي.
ب- داخلي.
ج- مؤسسي.
د- عمودي.

١٥٥- عناصر دورة التطوير المستمر هي:

- أ- تحليل، تخطيط، تنفيذ، متابعة.
ب- تحليل، تخطيط، تنفيذ، تقييم.
ج- تركيز، تخطيط، تنفيذ، تقييم.
د- تحليل، تركيز، تنفيذ، تقييم.

١٥٦- خطوات القراءة الفعالة كوسيلة اتصال هي:

- أ- التصفح، البحث المسحي، البحث عن التفاصيل، القراءة الناقذة.
ب- البحث المسحي، التصفح، البحث عن التفاصيل، القراءة الناقذة.
ج- البحث المسحي، البحث عن التفاصيل، التصفح، القراءة الناقذة.
د- التصفح، البحث عن التفاصيل، البحث المسحي، القراءة الناقذة.

١٥٧- خصائص النتيجة عند صياغتها (SMART) يقصد بحرف (M):

- أ- محددة.
ب- يمكن قياسها.
ج- قابلة للتحقق.
د- واقعية.

على ايداع
القيادة التعليمية
٢٠٢٠

علاء ابراهيم
التجارة الإلكترونية
٢٠٢٠

١٥٨- عدد المؤشرات لكل نتيجة هو:

أ- واحد.

ب- اثنان.

ج- ثلاثة.

د- أربعة.

١٥٩- النموذج الذي يحتوي على (نتيجة، مؤشرات أداء، قيمة الأساس، قيمة المستهدف، مصادر البيانات) هو:

أ- مؤشر.

ب- نتيجة.

ج- تقرير أداء.

د- إطار قياس الأداء.

١٦٠- الصفات البيولوجية للذكور والإناث هو:

أ- النوع الاجتماعي.

ب- الجنس.

ج- مصطلح مرادف للمرأة.

د- جميع ما ذكر.

١٦١- التعامل مع الذكور والإناث تبعاً لاحتياجاتهم هو:

أ- المساواة.

ب- التقيد.

ج- العدالة.

د- الوعي.

١٦٢- عدد مراحل تطبيق برنامج تطوير المدرسة هي:

أ- اثنان.

ب- أربعة.

ج- خمسة.

د- ثلاثة.

١٦٣- عدد أدوات المراجعة الذاتية في برنامج تطوير المدرسة هي:

أ- ثلاثة.

ب- خمسة.

ج- ستة.

د- سبعة.

١٦٤- عدد مؤشرات المدرسة الفاعلة في برنامج تطوير المدرسة هو:

أ- ١٥.

ب- ١٨.

ج- ٢٠.

د- ٩.

١٦٥- عدد المؤشرات في برنامج تطوير المديرية هو:

أ- ٢٠.

ب- ١٥.

ج- ١٨.

د- ١٦.

١٦٦- مدة عضوية ممثلي المجتمع المحلي في المجالس التربوية لشبكة المدارس هي:

أ- سنة واحدة.

ب- سنتان.

ج- ثلاثة.

د- مدة العضوية مرتبطة بمدى استمرارية تمثيل العضو للجهة التي يمثلها.

١٦٧- أحد الأتية يُعد من المصادر:

أ- اللوح التقاطعي.

ب- التلفزيون.

ج- الحاسوب.

د- الإطار العام للمناهج.

علاوة على ذلك
القيادة، والتفويض
٢٠٢

١٦٨- الترتيب الصحيح لمراحل تطور الإشراف:

- أ- التوجيه، التفويض، الإشراف، الإشراف المساند.
ب- التفويض، التوجيه، الإشراف، الإشراف المساند.
ج- التوجيه، الإشراف، التفويض، الإشراف المساند.
د- التفويض، الإشراف، التوجيه، الإشراف المساند.

١٦٩- السؤال (إلى أين تتجه المؤسسة؟) يجب عليه:

- أ- رسالة المؤسسة. ب- أهداف المؤسسة. ج- رؤية المؤسسة. د- استراتيجية المؤسسة.

١٧٠- أثناء قيام القائد ببناء قائمة المهام وتحديد الأولويات فإن العمل الذي يأخذ الأولوية في الإنجاز هو العمل الذي يتصف بأنه:

- أ- عاجل وغير مهم. ب- مهم وغير عاجل. ج- عاجل ومهم. د- غير مهم وغير عاجل.

١٧١- تبلغ عدد الذكاءات التي حددها جاردنر في الصورة الأولى من نظريته:

- أ- تسعة. ب- ثمانية. ج- ستة. د- سبعة.

١٧٢- أحد الآتية ليست من مبادئ نظرية الذكاءات المتعددة:

- أ- جميع الذكاءات حيوية وديناميكية. ب- كل شخص يمتلك الذكاءات كلها.

ج- تعمل الذكاءات عادة بطرق متفاعلة. د- إن استعمال أحد أنواع الذكاءات يمكن أن يسهم في تنمية نوع آخر.

١٧٣- يُعد معيار قابلية الترميز أحد معايير الذكاءات المتعددة، والذي تم اشتقاقه من المصدر الرئيس لـ:

- أ- علم النفس التطوري. ب- الأبحاث السيكولوجية التقليدية.

ج- العلوم البيولوجية. د- التحليل النظري والمنطقي.

١٧٤- حدد جاردنر تسعة أنواع للذكاء مقبينة ومختلفة في عام:

- أ- ١٩٨٣. ب- ١٩٩٥. ج- ١٩٩٨. د- ٢٠٠٤.

١٧٥- أحد الذكاءات الآتية حددها جاردنر في عام ١٩٩٥م:

- أ- الذكاء الطبيعي. ب- الذكاء الوجودي. ج- الذكاء اللغوي. د- الذكاء الموسيقي.

خلال ابداع
القيادة التعليمية
٢٠٢

١٨٤- أحد التربويين عرف الذكاء الانفعالي:

- أ- فولان. ب- جولمان. ج- هيرش. د- سيغون.

١٨٥- أحد الآتي لا يُعد من النقاط الخمسة للتعامل مع الأنماط الشخصية المختلفة:

- أ- تعامل مع الموقف على أنه له وجهين. ب- استخدم مقدمات الحوار.
ج- ضع في اعتبارك أسباب المقاومة. د- اختر الوقت الذي يناسبك للمحادثة.

١٨٦- العناصر الخمسة لفولان هي:

- أ- الغرض الأخلاقي، وفهم التغيير، وبناء العلاقات، ابتكار المعرفة، الانسجام التنظيمي.
ب- الغرض الأخلاقي، وفهم التغيير، وبناء العلاقات، وابتكار المعرفة، والعمل الجماعي.
ج- التخطيط الجيد، وفهم التغيير، وبناء العلاقات، وابتكار المعرفة، والانسجام التنظيمي.
د- الغرض الأخلاقي، وفهم التغيير، والتواصل مع الآخرين، وابتكار المعرفة، والانسجام التنظيمي.

١٨٧- أحد الآتية يُعد من أسباب فشل الفريق:

- أ- صعوبة التواصل. ب- عوامل اجتماعية، ونفسية. ج- التنافس بين الأعضاء. د- أهداف مشتركة.

١٨٨- يُعرف النمط الخاص بالمعلم لنقل خبراته للطلبة، ويشمل صفاته الشخصية والسلوكية تميزه عن غيره بـ:

- أ- الطريقة. ب- الاستراتيجية. ج- الأسلوب. د- جميع ما ذكر صحيح.

١٨٩- تهدف التنمية المهنية للمعلمين إلى:

- أ- تغيير مهارات ومواقف وسلوك المعلمين.
ب- تغيير مهارات وسلوك المعلمين لتكون أكثر كفاءة وفاعلية.
ج- تغيير مهارات ومواقف المعلمين لتكون أكثر كفاءة وفاعلية لمعالجة حاجات المدرسة والمجتمع.
د- تغيير مهارات ومواقف وسلوك المعلمين لتكون أكثر كفاءة وفاعلية لمعالجة حاجات المدرسة والمجتمع، والمعلمين أنفسهم.

علاوة على ذلك
القيادة التعليمية
ع.ع.

١٩٠- يظهر الأمر الكبير للقائد التعليمي من خلال :

- أ- تشكيل هيئات تعلم
- ب- تنفيذ خطط تطوير
- ج- بناء قدرات المعلمين
- د- جمع ما ذكر

١٩١- عاين القائد التعليمي مجموعة من الأفعال منها :

- أ- تحديد الاوقات والتوقعات
- ب- تحديد استراتيجيات الموارد البشرية
- ج- دعم البيئة المدرسية
- د- جميع ما ذكر صحيح

١٩٢- المرحلة الثالثة للتغيير التربوي حسب رأي فولان هي :

- أ- التنفيذ
- ب- الاستهلال
- ج- الاستمرارية
- د- قياس النتائج

١٩٣- منظور المستنق الجاهل في عملية التغيير كعامل موانع في مرحلة :

- أ- التنفيذ
- ب- الاستمرارية
- ج- الاستهلال
- د- قياس النتائج

١٩٤- أحد التربويين الذي أورد أن تغيب دور التقييم المستمر والتغذية الراجعة لكل خطوة أو مرحلة، أحد الأسباب التي

قد تحول دوماً استراتيجيته التغيير هو :

- أ- فولان
- ب- ميكلاند
- ج- سيمون
- د- وليامز

١٩٥- لمعرفة مدى نجاح التغيير ينظر ال :-

- أ- تصنع تعلم الطلبة
- ب- تمكن المعلمين من مهارات جديدة وإنتاجات إيجابية
- ج- اجتراب المدرسة مع معايير معينة
- د- جميع ما ذكر

١٩٦

معينة معاهد من المدرسة اقرب ج

د- جميع ما ذكر صحيح

١٩٦- الوسيلة الفعالة التي تساعد في تحديد الحاجات المعينة هي :

- أ- الاشارة
- ب- الاختبارات
- ج- الملاحظة
- د- دراسة السجلات والتقارير

علاء ابراهيم
القيادة التعليمية
٢٠٢٠

- ١٩٧- العالم الذي قدم مقترح هذا الوقت الكافي لبناء الثقة هو:
أ- فولان. ب- ميكلائد. ج- هورن وهورش. د- وليامز.
- ١٩٨- أحد الآتية تمثل سمات شخصية متألفة للقائد التعليمي:
أ- بناء علاقات. ب- الأمل. ج- الغرض الأخلاقي. د- النزاهة.
- ١٩٩- أحد الآتي يُعد من أبعاد النزاهة الانفعالي عند جولمان:
أ- فهم الانفعال. ب- القدرة على تحفيز الذات. ج- استعمال الانفعال. د- تعريف الانفعال.
- ٢٠٠- القيادة الملهمة هي التي تلقى مع:
أ- العقل. ب- الفكر. ج- القلب. د- جميع ما ذكر صحيح.
- ٢٠١- المكون العائش في برنامج القيادة التعليمية هو:
أ- قيادة تطوير المدرسة. ب- متابعة وتقييم تطوير المدرسة. ج- الإسهام التربوي. د- قيادة عمليات التعلم.
- ٢٠٢- ماذا نحتاج في القرن الحادي والعشرين؟
أ- معلمين متميزين ومستمرين في التعلم. ب- مناهج دراسية متقدمة وذكية ومرنة. ج- توقعات من الطلاب مربوطة بالمقاييس العالمية. د- جميع ما ذكر صحيح.
- ٢٠٣- لقد وضع (سيرجيوفاني) مهام للمدير وعندها:
أ- خمسة. ب- ثمانية. ج- تسعة. د- ستة.
- ٢٠٤- أحد الآتية ليست من مهام المدير التي وضعها سيرجيوفاني:
أ- تحقيق الأهداف. ب- التحفيز. ج- تأسيس القيم. د- بناء العلاقات.
- ٢٠٥- المكون الخامس في برنامج القيادة التعليمية هو:
أ- قيادة تطوير المدرسة. ب- متابعة وتقييم تطوير المدرسة. ج- الإسهام التربوي. د- قيادة عمليات التعلم.

كلارا ايداع
القياس التعليمي
٢٠٤

٢٠٦- دور المعلم في مرحلة التطوير المستقبلي هو:

أ- مقدم للقرارات. ب- ميسر للتنمية المستدامة.

ج- ميسر لاكتساب القدرات اللازمة للسوق. د- ليس جميع ما ذكر صحيح.

٢٠٧- المكون التالي لمشروع تطوير التعليم نحو الاقتصاد المعرفة للمرحلة الثانية هو:

أ- تطوير التعليم والتعلم. ب- المتابعة والتقييم والتطوير المؤسسي.

ج- تحسين البيئة التعليمية. د- تأسيس نظام وطني للتطوير المبني على المدرسة.

٢٠٨- إتاحة القدرة على التحليل الذاتي وتوفير المهارات الاجتماعية لتمكين الأفراد من دعم التعلم:

أ- التعلم من أجل العرش المشترك. ب- التعلم من أجل أن نكون.

ج- التعلم من أجل أن نعمل. د- للتعلم من أجل أن نعرف.

٢٠٩- العمل الوحيد الذي تناول بناء ثقافة التعلم عمل:

أ- فولان. ب- دانيلسون. ج- سوجونز. د- هاندي.

٢١٠- من كفايات القرن الحادي والعشرين:

أ- الحياة. ب- التكنولوجيا. ج- التعلم. د- جميع ما ذكر صحيح.

٢١١- من التحديات التي تواجه القيادات التربوية في القرن الحادي والعشرين:

أ- الثقافة. ب- الإدارة التقليدية. ج- المجتمع والطلبة وعمليات التعلم. د- جميع ما ذكر صحيح.

٢١٢- أحد الآتيه ليس من مزايا ثقافة التعلم في المدرسة:

أ- توفير بيئة مدرسية مناسبة لتعلم الطلبة. ب- تمتلك رؤية ورسالة واضحة.

ج- تشجع العاملين على العمل التشاركي. د- تحافظ المدرسة على صورة المجتمع المهني.

٢١٣- عضو المجلس التربوي المسؤول عن رفع التقارير والتوصيات إلى الجهات المعنية هو:

أ- الرئيس. ب- المقرر. ج- المنسق. د- رئيس برلمان الطلبة.

على اطلاع
القيادة التعليمية
٢٠٢٠

٢١٤- الهدف الرئيس للمجالس التربوية للشبكات ومجالس التطوير التربوي في المديرية هو:

- أ- إرساء شراكة حقيقية بين المدارس والمجتمع المحلي. ب- حشد الدعم وتطوير المصادر المادية والمعنوية للمدرسة.
ج- ترسيخ ثقافة الحوار والشفافية. د- دعم التحول نحو اللامركزية في إدارة العملية التعليمية.

٢١٥- عضو المجلس التربوي المسؤول عن إطلاع المجلس على الإنجازات، والتحديات التي تواجه التنفيذ هو:

- أ- منراء مدارس الشبكة. ب- المقرر. ج- المنسق. د- الرئيس.

٢١٦- عضو المجلس المسؤول التربوي عن ترشيح أسماء ممثلين عن المجتمع المحلي لعضوية المجلس التربوي هو:

- أ- مدير المدرسة المركزية. ب- منراء مدارس الشبكة.

ج- منسق الإشراف والإسناد في الشبكة. د- رئيس المجلس.

٢١٧- عضو المجلس التربوي المسؤول عن إعداد محاضر الجلسات وتوثيقها وحفظها هو:

- أ- المقرر. ب- نائب الرئيس. ج- الرئيس. د- منراء المدارس.

٢١٨- عضو المجلس التربوي المسؤول عن حفظ السجلات والخطط التطويرية وتقارير الإنجاز لمدارس الشبكة هو:

- أ- منراء المدارس. ب- مدير المدرسة المركزية. ج- منسق الإشراف والإسناد في الشبكة. د- رئيس المجلس.

٢١٩- عضو المجلس التربوي المسؤول عن إطلاع المشاركين في المجلس على محاضر الاجتماعات هو:

- أ- مدير المدرسة المركزية. ب- منراء مدارس الشبكة.

ج- منسق الإشراف والإسناد في الشبكة. د- رئيس المجلس.

٢٢٠- يعقد الاجتماع التالي للمجالس التربوية لمتابعة التقدم في تنفيذ الخطة الإجرائية لكل مدرسة وتوفير المصادر اللازمة في:

- أ- نهاية العام الدراسي. ب- مطلع كل عام دراسي.
ج- نهاية الفصل الدراسي الأول. د- نهاية الفصل الدراسي الثاني.

مسألة ١٧٤

مسألة ١٧٤
القيادة التعليمية
ع.ع

٢٢١- من مهمات فريق تطوير المدرسة :

- أ- توعية المعلمين ببرامج تطوير المدرسة.
ب- المراجعة النهائية لأداء المدرسة.
ج- تقديم تقرير إنجاز فصلي إلى المديرية حول تنفيذ خطة المدرسة. (د) جميع ما ذكر صحيح .

٢٢٢- رئيس مجلس التطوير التربوي في المديرية هو :

- أ- مدير التربية والتعليم. (ب) أحد رؤساء المجالس التربوية لشبكات المدارس منتخب من أعضاء المجلس.
ج- مدير الشؤون التعليمية والتقنية. د- رئيس قسم الإشراف.

٢٢٣- عضو مجلس التطوير التربوي المسؤول عن دعوة المجلس للانعقاد هو :

- (د) رئيس المجلس. ب- رئيس قسم الإرشاد. ج- المقرر. د- مدير التربية والتعليم.

٢٢٤- عضو مجلس التطوير التربوي المسؤول عن رفع التقارير والتوصيات إلى الجهات المعنية هو :

- أ- رئيس المجلس. (ب) نائب رئيس المجلس. ج- المقرر. د- المنسق.

٢٢٥- عضو مجلس التطوير التربوي المسؤول عن إعداد محاضر الاجتماعات وتوثيقها وحفظها هو :

- أ- رئيس المجلس. ب- نائب الرئيس. (ج) رئيس قسم الإشراف. د- رئيس قسم الإرشاد.

٢٢٦- المسؤول عن إعداد خلاصة بإنجازات المجالس التربوية في نهاية كل فصل دراسي وعرضها على مجلس التطوير

التربوي هو :

- أ- رئيس قسم الإشراف. ب- مدير المدرسة المركزية. (ج) رئيس قسم الإرشاد. د- رئيس مجلس التطوير.

٢٢٧- أحد الحالات الآتية يفقد فيها رئيس أو عضو أي من المجالس التربوية ومجلس التطوير التربوي :

- أ- إذا تغيب عن الاجتماعات الرئيسة مرتين متتاليتين. ب- إذا تقدم العضو باستقالة خطية.

- (ج) إذا قرر المجلس ذلك بأغلبية ثلثي الأعضاء. د- جميع ما ذكر صحيح.

٢٢٨- يفتق برنامج الشراكة بين المؤسسات التعليمية (المدرسة والمديرية) والمجتمع من برنامج إريكسي من المكون :

- (د) الأول. ب- الثاني. ج- الثالث. د- الخامس.

٢٢٩- أحد الأتيه من مجالات مشاركة أولياء الأمور (العمل التطوعي) وفق نموذج اوبشتاين :

أ- تمكين المعلمين للعمل مع المتطوعين الداعمين للمدرسة .

ب- كسب الدعم من خلال مجالس تطوير المدارس .

ج- إشراك الأسرة مع أطفالها في التعلم الأكاديمي في المدرسة.

د- إشراك الأسرة مع أطفالها في التعلم الأكاديمي في المنزل.

٢٣٠- من أنماط مشاركة أولياء الأمور (صناعة القرار) وفق نموذج اوبشتاين:

أ- تمكين المعلمين من الاستغناء عن المتطوعين الداعمين للمدرسة .

ب- كسب الدعم من خلال مجالس تطوير المدارس.

ج- إشراك الأسرة مع أطفالها في التعلم الأكاديمي في المدرسة.

د- إشراك الأسرة مع أطفالها في التعلم الأكاديمي في المنزل.

٢٣١- أحد أنماط مشاركة أولياء الأمور وفق نموذج اوبشتاين ، توفير معومات عن الأنشطة المجتمعية:

أ- التواصل . ب- التطوع . ج- التعلم في البيت . د- التعاون مع المجتمع .

٢٣٢- تهدف الشراكة المجتمعية إلى:

أ- ربط الأطر النظرية والمعرفة للمدرسة بواقع المجتمع . ب- بناء علاقات إيجابية بين المدرسة والمجتمع .

ج- ترسيخ ثقافة التعاون والعمل التطوعي . د- جميع ما ذكر صحيح .

٢٣٣- يتبنى برنامج الشراكة بين المؤسسات التعليمية (المدرسة والمديرية) والمجتمع من برنامج اريفكي من المكون:

أ- تطوير التعلم والتعليم . ب- تطوير البرامج الخاصة .

ج- تأسيس نظام وطني للتطوير المبني على المدرسة . د- تحسين البيئة المدرسية .

٢٣٤- المنتجات الأولية المترتبة عن اكتمال تنفيذ أنشطة المشروع، مثل ورشة تدريبية تم عقدها يشير إلى:

أ- الأنشطة . ب- التدخلات . ج- النتائج المباشرة . د- المخرجات .

علاء ابراهيم
التصاريح التعليمية
٢٠٢٤

كلية امداد
القياسية التطبيقية
٢٠٢٠

٢٣٥- يهدف إتمام النوع الاجتماعي في التخطيط والإدارة إلى تحقيق :

أ- المساواة النوعية بين الذكور والإناث. ب- الاستجابة للاحتياجات المختلفة للذكور والإناث.

ج- تجنب تعزيز مظاهر عدم المساواة بين الذكور والإناث. د- جميع ما ذكر صحيح.

٢٣٦- إجراءات أو أعمال داخلية بالمشروع تهدف لإنتاج مخرجات أو منتجات معينة باستخدام الموارد المتاحة، تشير

إلى:

أ- المنخلات. ب- الأنشطة. ج- المخرجات. د- النتيجة النهائية.

٢٣٧- تم الاهتمام بالمشاركة المجتمعية لعدة أسباب منها:

أ- الاهتمام المتزايد بعوامل الجودة في التعليم. ب- تزايد عدد السكان.

ج- تعزيز الديمقراطية. د- جميع ما ذكر صحيح.

٢٣٨- تغيير مستدام في مختلف جوانب حياة الفئة المستهدفة لبرنامج أو مبادرة تشير إلى:

أ- النتائج المباشرة. ب- النتيجة النهائية. ج- الأنشطة. د- النتائج المتوسطة.

٢٣٩- معيار مؤشر الأداء الذي يقيس مدى التقدم في تحقيق النتيجة هو:

أ- الصحة. ب- الثبات. ج- الصلاحية. د- الموضوعية.

٢٤٠- معيار مؤشر الأداء التمثيل يعني هل:

أ- المعلومات متوفرة؟ ب- لدينا القدرة على جمع وتحليل البيانات؟

ج- تعطي المؤشرات معلومات مفصلة حول الجنس؟ د- يقيس المؤشر مدى التقدم في تحقيق النتيجة؟

٢٤١- أحد الأخطاء ليست من أدوات وطرق جمع البيانات:

أ- التقييم الذاتي. ب- مجموعات تركيز. ج- تحليل المحتوى الوثائقي. د- منظمات المجتمع المحلي.

٢٤٢- قبل اختيار الطريقة الملائمة لجمع البيانات يجب مراعاة :

أ- كلفة استخدام الطريقة. ب- الوقت اللازم لتطبيقها. ج- درجة صعوبة الطريقة. د- جميع ما ذكر صحيح.

علاوة ابواب
القواعد التعليمية
C-C

٢٤٣ الهدف الرئيس لإعداد خطة المدرسة المركزة على النتائج هو:

أ- تحقيق أهداف المعلمين. ب- تنمية مهارات المعلمين.

ج- تنمية أهداف مديرية التربية. د- تنمية أهداف أخرى.

٢٤٤ - الأنشطة المنجزة تُمثل:

أ- التقارير. ب- الأنشطة. ج- النتائج المباشرة. د- المخرجات.

٢٤٥ - أحد الافتراضات الآتية تشمل الظروف الخاصة:

أ- الاستقرار لفترة تعليمية في المدرسة.

ب- رؤية موحدة لأهداف المشروع.

ج- ...

٢٤٦ - في دورة الاجتماع، ما الذي يجب أنجاه أثناء الاجتماع؟

أ- كتابة المحضر، والمتابعة. ب- مقدمة، تيسير، والمتابعة.

ج- كتابة المحضر، والتعليق. د- التمهيد، وكتابة أهداف الع

٢٤٧ - في دورة الاجتماع ما الذي يجب أنجاه قبل الاجتماع

أ- والمتابعة. ب- مقدمة، تيسير، والمتابعة.

ج- والتعليق. د- التخطيط، تحضير، وكتابة أهداف

٢٤٨ - تحليل الواقع من أجل عملية التخطيط تطبق:

أ- SWOT ب- SMART ج- ...

٢٤٩ - العناصر التي لا يتم بالبيانات والأرقام لا تشملها العناصر معناه بالقرار هو:

أ- الحوافي. ب- التسلط. ج- الأوتوماتي. د- الميزاج.

علاء الدين
القيادة التعليمية
ع.ع.

٢٥٠- النتيجة التي لا يمكن التنبؤ بها ومحفوفة بالمخاطر هي:

أ- نتائج قصيرة المدى. ب- نتائج طويلة المدى. ج- نتائج متوسطة المدى. د- نتائج مباشرة.

٢٥١- حسب نموذج أويشتاين ، التعلم يكون غابته من:

أ- أجل أن يعرف. ب- أجل العيش المشترك. ج- أجل أن يكون. د- أجل أن يفعل.

٢٥٢- أحد الآتية ليس من الذكاءات :

أ- اللغوي. ب- الموسيقي. ج- الحس حركي. د- الرياضي.

٢٥٣- أحد الآتية ليست من أنموذج أويشتاين :

أ- التواصل. ب- الأبوة والأمومة. ج- العمل التطوعي. د- المشاركة المجتمعية.

٢٥٤- التقييم من أجل التعلم هو تقييم:

أ- تكويني. ب- ختامي. ج- ذاتي. د- تكويني وختامي.

٢٥٥- التقييم كتعلم هو تقييم:

أ- نهائي. ب- ذاتي. ج- تكويني. د- تشخيصي.

٢٥٦- تقييم التعلم هو تقييم:

أ- تكويني. ب- ختامي. ج- ذاتي. د- تكويني وختامي.

٢٥٧- مجموعة من المعلمين في المدرسة رفضت تنفيذ تعليمات المدير ، الإجراء المناسب الذي يأخذه المدير هو :

أ- العقوبات والإجراءات الإدارية. ب- استشارة مدير التربية.

ج- إجراء حوار علمي بين الطرفين لمعرفة السبب. د- الاعتماد على خبرته الذاتية.

٢٥٨- المساواة في النوع الاجتماعي تعني:

أ- تقدير المجتمع التشابه بين الرجال والنساء. ب- تقدير المجتمع للاختلاف بين الرجال والنساء.

ج- تقدير المجتمع للأدوار المختلفة للرجال والنساء. د- جميع ما ذكر صحيح.

علم الاجتماع
التيار السوسيولوجي
٢٠٢١

٢٥٩- النوع الاجتماعي متغير تبعاً للتغيرات:

أ- الاجتماعية. ب- الثقافية. ج- السياسية. د- جميع ما ذكر صحيح.

٢٦٠- العدالة في النوع الاجتماعي تعني:

أ- تمييز إيجابي نحو المرأة دائماً. ب- التعامل بعدالة مع الذكور دون الإناث.
ج- الحصول على فرص ذات قيمة متساوية ومتشابهة. د- الحصول على فرص ذات قيمة متساوية وإن اختلفت.

٢٦١- من شروط توريد التعليم:

أ- قابلية الفرد للتعلم. ب- عدم تحديد نتائج تعلم مسبقاً.

ج- وجود اختبار قبلي. د- التعامل مع كل طالب بمفرده.

٢٦٢- تعتبر المزايا الآتية: الثقة، والاتصال، والالتزام بالأهداف، والالتزام بأخلاقيات العمل، من أهم مزايا:

أ- إدارة الوقت. ب- إدارة الاجتماعات. ج- التخطيط. د- فريق العمل.

٢٦٣- إرشاد الفرق نحو التوجه الذاتي من مقترحات:

أ- دانيلسون. ب- سوجونز. ج- هورد وهيرش. د- جولمان.

٢٦٤- أحد الآتية لا تُعد من مصادر البيانات الخارجية:

أ- وسائل الاعلام. ب- وزارة التربية والتعليم. ج- المجتمع المحلي. د- الدراسات.

٢٦٥- الترتيب الصحيح :

أ- معلومات- بيانات- معارف- حكمة. ب- بيانات - معلومات - معارف- حكمة.

ج- معلومات- بيانات- حكمة - معارف . د- بيانات - معلومات - معارف- حكمة.

٢٦٦- تُعد الخصائص التالية: بلاتية، وتضاهية، وموضوعية، وتنموية، من أهم خصائص:

أ- الإدارة بالنتائج. ب- حوار البيانات.

ج- تشكيل فرق العمل. د- القيادة التشاركية.

كلار ايدام
العيارة العقلية
٢٠٠٢

٢٦٧- تُعد المعايير التالية: الصحة، والثبات، والصلاحية، والتنمُّل، والسهولة، والمقدرة، والتكلفة، من معايير اختيار:

- ١- النتائج التطويرية. ب- الاختيار. ج- المؤشر. د- النتائج المباشرة.

٢٦٨- يُقسم الإطار العام لتطوير المدرسة إلى خمسة مستويات، يُعبر عن المستوى الأول بـ:

- ١- القوي. ب- المقبول. ج- الضعيف. د- الممكن.

٢٦٩- يعتبر دعم التعلم أحد العوائق في الإطار العام في تطوير المدرسة ضمن مجال:

- ١- التعلم والتعليم. ب- القيادة والإدارة. ج- بيئة الطالب. د- المدرسة والمجتمع.

٢٧٠- أحد الآتيه ليس من الأدلة ومصادر البيانات لمؤشر المدرسة الفاعلة توظيف استراتيجيات وأساليب

متنوعة لتعديل ومنهج سلوك الطلبة:

- ١- سجل الزيارات الإدارية. ب- مئونة قواعد السلامة العامة. ج- سجل الصحة المدرسية. د- وقوعات الطلبة.

٢٧١- تعتبر المراحل التالية: الإعداد، والتنظيم، والكتابة، والمراجعة، والطباعة والإخراج، من مراحل:

- ١- اتخاذ القرار. ب- كتابة تقرير الأداء الفصلي. ج- الاجتماع الفعال. د- جميع ما ذكر صحيح.

٢٧٢- من مبررات استخدام التغذية الراجعة ٣٦٠ درجة:

- ١- تزايد عدد السكان. ب- تحول المؤسسات من التنظيم الهرمي إلى الأفقي.

ج- الحاجة إلى أفكار إبداعية. د- جميع ما ذكر صحيح.

٢٧٣- تعتبر الأهداف والقيم والرؤية والرسالة وترتيب الأولويات من أهم الركائز لتشكيل:

- ١- فرق العمل. ب- مجتمع تعلم مهني. ج- الجماعة. د- فريق التطوير.

٢٧٤- يتأثر صنع القرار بـ:

- ١- العوامل النفسية. ب- العوامل الوجدانية. ج- الممارسات القيادية. د- جميع ما ذكر صحيح.

٢٧٥- تم تطوير برنامج القيادة في أربع مراحل، وتمت المرحلة الثالثة خلال عام:

- ١- ٢٠٠٨. ب- ٢٠٠٦. ج- ٢٠١٠. د- ٢٠٠٣.

علاوة على
القيادة التعليمية

٢٠٢٠

٢٧٦- المهام الخمسة لقيادة اجتماع فاعل هي:

- أ- البدء، التخطيط، التركيز، التيسير، التقييم. ب- البدء، التخطيط، التركيز، التيسير، الإنهاء.
ج- التخطيط، البدء، التركيز، التيسير، الإنهاء. د- البدء، التخطيط، التيسير، التركيز، التقييم.

٢٧٧- يتكون برنامج القيادة التعليمية من :

- أ- ثلاثة مجموعات. ب- أربعة مجموعات. ج- خمسة مجموعات. د- ستة مجموعات.

٢٧٨- المجمع الثاني في برنامج القيادة التعليمية هو:

- أ- قيادة عمليات الشراكة المجتمعية. ب- قيادة عمليات التعلم.
ج- تطوير المدرسة. د- دعم تنفيذ الخطة التطويرية للمدرسة.

٢٧٩- التعليم من أجل أن تكون يتضمن:

- أ- تزويد الطالب بأدوات معرفة. ب- توفير المهارات الاجتماعية، والعاطفية، والنفسية.
ج- إكساب الطلبة القدرات اللازمة للبقاء. د- توجيه الطلبة نحو قيم الديمقراطية واحترام حقوق الإنسان.

٢٨٠- تزويد الطالب بالأدوات المعرفية، يُعد هذا التعليم من أجل:

- أ- أن تفعل. ب- أن تكون. ج- أن تعرف. د- العيش المشترك.

٢٨١- لمواجهة العولمة يجب أن يتوفر أحد السمات القيادية :

- أ- التحصيل العلمي والثقافي. ب- ممارسة التدريب الميداني.

ج- التكيف مع الثقافات، والاتجاهات، والقيم المتعددة. د- جميع ما ذكر صحيح.

٢٨٢- العنصر المهم في عملية التغيير التربوي هو:

- أ- مدير المدرسة. ب- الطالب. ج- وزارة التربية والتعليم. د- المعلم.

٢٨٣- أحد وسائل التواصل الآتية يُعد من أضعف الوسائل:

- أ- الرسائل الشخصية. ب- النشرات الاخبارية. ج- المكالمات الهاتفية. د- مواقع التواصل الاجتماعي.

٢٨٤- أحد الآتية تمثل عملية الإرشاد:

Ⓐ ميدانها الحياة.

ب- مصدر تأثيره من خلال الشخص ومنصبه.

ج- محدد بهدف وإطار لتعزيز وتطوير السلوك. د- ذات علاقة بمهمة معينة لتطوير المعرفة والمهارات.

٢٨٥- أحد الآتية تمثل مهارات التمكين الإرشادي:

أ- الاستماع، طرح أسئلة، الحس، التركيز على جوهر المشكلة.

ب- الاستماع، الالتزام، طرح أسئلة، التركيز على جوهر المشكلة.

ج- التحدث، الالتزام، الحس، التركيز على جوهر المشكلة.

Ⓒ الاستماع، الالتزام، الحس، التركيز على جوهر المشكلة.

٢٨٦- أحد الآتية تُعد من مستويات الاستماع:

أ- الاستماع الذاتي. ب- الاستماع المركز. ج- الاستماع الشمولي. Ⓓ جميع ما ذكر صحيح.

٢٨٧- من خصائص مجتمعات التعلم:

أ- مسؤوليات قيادية موزعة. ب- الالتزام بالتطور المستمر.

ج- التركيز الجمعي على نظم الطلبة. Ⓓ جميع ما ذكر صحيح.

٢٨٨- جميع الخصائص التالية: المرونة، والاختيار، والتعزيز، ومسؤولية التعلم مشتركة، تُمثل خصائص:

أ- الخطة التطويرية. Ⓒ تفريد التعليم. ج- القيادة المستندة إلى التعلم. ج- فرق العمل.

٢٨٩- تمثل العمليات التالية: التخطيط، والقيادة، والتنظيم، والتقييم، عناصر:

أ- الإدارة الفاعلة. Ⓒ الإدارة الصفية الفاعلة. ج- الاجتماع الفاعل. د- جميع ما ذكر صحيح.

٢٩٠- التقييم الذي يقدم للطلبة التغذية الراجعة هو:

أ- تقييم التعلم. Ⓒ تقييم من أجل التعلم. ج- تقييم كتعلم. د- جميع ما ذكر صحيح.

كلاد ابراهيم
القيادة التعليمية
٢٠٢٠

كلاهما ابداع
القيادة التعليمية
٢٠٢٠

٢٩١- من أهم المراكز الأساسية لعملية التقييم بأنها:

أ- عادلة وشفافة، تطور مهارات التقييم الذاتي، مستمرة، تقدم تغذية راجعة.

ب- عادلة وشفافة، تطور مهارات التقييم الذاتي، تقدم تغذية راجعة.

ج- تطور مهارات التقييم الذاتي، مستمرة، تقدم تغذية راجعة.

د- عادلة وشفافة، مستمرة، تدعم بعض الطلبة، تقدم تغذية راجعة.

٢٩٢- التقييم الذي يُصمم لإعطاء المعلم معلومات لتعديل الأنشطة هو:

أ- تقييم التعلم. ب- تقييم من أجل التعلم. ج- تقييم كتعلم. د- جميع ما ذكر صحيح.

٢٩٣- التقييم الذي يركز على مدى تحقق النتائج التعليمية لدى الطلبة هو:

أ- تقييم التعلم. ب- تقييم من أجل التعلم. ج- تقييم كتعلم. د- جميع ما ذكر صحيح.

٢٩٤- التقييم الذي يركز على العمليات العقلية العليا هو:

أ- تقييم التعلم. ب- تقييم من أجل التعلم. ج- تقييم كتعلم. د- جميع ما ذكر صحيح.

٢٩٥- التقييم الذي يركز على دور الطالب هو:

أ- تقييم كتعلم. ب- تقييم من أجل التعلم. ج- تقييم التعلم. د- جميع ما ذكر صحيح.

٢٩٦- التقييم الذي يستخدم فيه الطلبة التغذية الراجعة هو:

أ- تقييم التعلم. ب- تقييم من أجل التعلم. ج- تقييم كتعلم. د- جميع ما ذكر صحيح.

٢٩٧- التقييم الذي يكون فيه الطالب نشط، وفعال، ومشارك هو:

أ- تقييم التعلم. ب- تقييم كتعلم. ج- تقييم من أجل التعلم. د- جميع ما ذكر صحيح.

٢٩٨- التقييم الذي يشغل محكي المرجع، ومعايري المرجع هو:

أ- تقييم التعلم. ب- تقييم من أجل التعلم. ج- تقييم كتعلم. د- جميع ما ذكر صحيح.

التقييم الذي يعتبره الحكم هو:

٢- تقييم التعلم (ب) تقييم من أجل التعلم. ج- تقييم كتعلم. د- جميع ما ذكر صحيح.

التقييم الذي يستخدم لإصدار الأحكام هو:

٣- تقييم التعلم. ب- تقييم من أجل التعلم. ج- تقييم التعلم. د- جميع ما ذكر صحيح.

٣٠١- التقييم الذي يشترك فيه كل من أولياء الأمور، وكادر المدرسة، والتربويون هو:

أ- تقييم كتعلم. ب- تقييم من أجل التعلم. ج- تقييم التعلم.

٣٠٢- التقييم الذي يشترك فيه الطالب فقط هو:

١- تقييم كتعلم. ب- تقييم من أجل التعلم. ج- تقييم التعلم. د- جميع ما ذكر صحيح.

٣٠٣- بدأت مرحلة الاثناف الثانية في عام:

١- ١٤٧٠ ب- ١٩٨٥ ج- ١٩٧٥ د- ١٩٨٧

٣٠٤- الوظا تفارسية للشرف اكاره هي:

٢- تقييم الاداء التعليمي ب- التفتيش والارشاد ج- تقديم التقييم المهنية للادار المدرسه د- جميع ما ذكر صحيح.

٣- تتضمن مراحل الاشراف التربوي من:

ب- التفتيش، والتوجيه، والإشراف، والإشراف المساند.

، والإشراف، والتفتيش، والإشراف المساند.

التفتيش، والإشراف.

٣- كدر مما يقوم المشرف المساند بتوفير شروط الخبرة، ويدعم، ويراقب

أ- ميسر. ب- مساند تربوي. ج- مساند تكويني. د- مقيم.

علاوة على ذلك
المساند التعليمية
٣-٤

علاء إسماعيل
الصارح رحاب
٢٠٢٠

٣٠٧- عندما يساعد المشرف المساند على التعرف على الحاجات التطويرية، ويستخدم التقييم لإثارة الدافعية فهو:

- أ- مرشد. ب- مساند تكوييني. ج- مقيم. د- مستشار.

٣٠٨- عندما يقوم المشرف المساند باستعراض خطوات المهارة، ويجري المهارة فهو:

- أ- مرشد. ب- مساند تكوييني. ج- مساند ترويبي. د- مستشار.

٣٠٩- عندما يكون المشرف المساند متعاطف، ومتدبر، ومهني، وواقعي فهو:

- أ- مرشد. ب- مستشار. ج- حكيم. د- ميسر.

٣١٠- يعتمد عدد النتائج القصيرة المدى على:

- أ- إمكانات المدرسة. ب- مدى توفير الأنشطة. ج- النتيجة التطويرية. د- جميع ما ذكر صحيح.

٣١١- تتميز عملية الجدول بـ:

- أ- التحدث باسم المجموعة. ب- الالتزام التام بوجه النظر. ج- التحدث عن خبراته الشخصية. د- أ+ ب

٣١٢- ما تحتاجه الفرق الفعالة؟

- أ- تنوع المعرفة. ب- تنوع في الأفراد. ج- تنوع في المهارات. د- جميع ما ذكر صحيح.

٣١٣- من أنواع القرارات:

- أ- تصويت الأغلبية. ب- إداري. ج- التفويض. د- جميع ما ذكر صحيح.

٣١٤- من مزايا إدارة الوقت:

- أ- القدرة على تحقيق الأهداف. ب- دعم الرضا الوظيفي.

- ج- الحد من ضغوطات العمل. د- جميع ما ذكر صحيح.

٣١٥- من أنماط القيادة في إدارة الوقت:

- أ- الديمقراطية. ب- المستثمر. ج- المسلط. د- أ+ ج

٣١٦- من أهم مشاكل إدارة الوقت:

أ- عدم تفويض المهام الروتينية. ب- عدم ترتيب الأولويات. ج- قلة التنظيم د- أ+ب

٣١٧- الحالات التي تواجه القائد عند اختيار البديل:

أ- التأكد، والمخاطرة، وعدم التأكد. ب- التأكد، وعدم التأكد.

ج- التأكد، والمخاطرة. د- المخاطرة، وعدم التأكد.

٣١٨- من أساليب البحث عن البدائل لحل المشكلة:

أ- الابتكار. ب- المحاكاة. ج- التجربة. د- أ+ب

٣١٩- يقع مربع الإجاز في مصفوفة ستيفن كوفي في مربع:

أ- مهم وغير عاجل. ب- مهم وعاجل. ج- غير مهم وغير عاجل. د- غير مهم وعاجل.

٣٢٠- يتميز الاختيار الجيد بـ:

أ- الصدق، والثبات، والموضوعية. ب- الصدق، والثبات، والشمولية، والموضوعية.

ج- الصدق، والثبات، والشمولية. د- الصدق، والثبات، والمرونة، والموضوعية.

٣٢١- المصطلح الذي يُعرف بالنتائج المفيدة التي يتم استخلاصها من معالجة وتنظيم البيانات هو:

أ- حوار البيانات. ب- المعلومات. ج- المعرفة. د- الحكمة.

٣٢٢- يجري تصنيف البيانات على أساس:

أ- التشابه. ب- الاختلاف. ج- الترميز. د- جميع ما ذكر صحيح.

٣٢٣- تجرى عملية تحليل البيانات:

أ- بعد الحوار. ب- أثناء الحوار. ج- قبل الحوار. د- دورة التطوير المستمر.

٣٢٤- تجرى عملية التطبيق الموسع والاستدامة في:

أ- دورة التطوير المستمر. ب- أثناء الحوار. ج- قبل الحوار. د- جميع ما ذكر صحيح.

علاوة على ذلك
التأكد، والتفكير
و.ع.

٣٢٥- الجسر الذي يربط بين تحليل البيانات وخطة التطوير هي:

- أ- المؤشرات. ب- النتائج. ج- الأنشطة. د- جميع ما ذكر صحيح

٣٢٦- الترتيب الصحيح لدورة التطوير المستمر هو:

- أ- التخطيط، والتحليل، والتنفيذ، والتقييم. ب- التحليل، والتخطيط، والتنفيذ، والتقييم.

- ج- التخطيط، والتنظيم، والتنفيذ، والتقييم. د- التخطيط، والتحليل، والتنظيم، والتنفيذ، والتقييم.

٣٢٧- الترتيب الصحيح لتغيير ثقافة المدرسة هو:

- أ- الحوار، والفهم المشترك، والرسالة المشتركة، والرؤية والقيم والأهداف.

- ب- الفهم المشترك، والحوار، والرسالة المشتركة، والرؤية والقيم والأهداف.

- ج- الرؤية والقيم والأهداف، والحوار، والفهم المشترك، والرسالة المشتركة.

- د- الحوار، والفهم المشترك، والرؤية والقيم والأهداف، والرسالة المشتركة.

٣٢٨- مصطلح يعبر عن مفهوم إجرائي يرتبط بمسألة، أو قضية أنية عملية ملموسة على أرض الواقع،

يهدف خلق الزخم والاهتمام لإزاء قضية ما، هو:

- أ- وظيفة إجرائية. ب- وظيفة دعائية. ج- كسب التأييد. د- وظيفة إعلامية.

٣٢٩- مصطلح يعبر عن وظيفة معرفية تنتج من إعطاء المعلومات الإرشادية حول الخدمات التي تقدمها مؤسسة ما

وكيفية الحصول عليها، وصولاً إلى ترويج الأفكار والقيم والمواقف، هو:

- أ- وظيفة إجرائية. ب- وظيفة دعائية. ج- التوعية والتثقيف. د- وظيفة إعلامية.

٣٣٠- من شروط التقرير الجيد :

- أ- الوضوح. ب- الإيجاز. ج- الإقناع. د- جميع ما ذكر صحيح.

٣٣١- يتوقف اختيار البديل الأمثل على:

- أ- عامل الوقت. ب- العامل التكنولوجي. ج- العامل البشري. د- جميع ما ذكر صحيح.

الإعلامية
العلاقات العامة
٢٠٢٠

٣٣٢- المرحلة السادسة من مراحل صناعة القرار:

أ- تقييم البدائل المختلفة. ب- اختيار البديل الأمثل. ج- تطبيق البديل الصحيح. د- متابعة، وتقييم النتائج.

٣٣٣- يمر التقرير الجيد بخمسة مراحل منها:

أ- مرحلة المراجعة والإخراج النهائي. ب- مرحلة التخطيط والتنظيم.

ج- مرحلة الإجازة. د- جميع ما ذكر صحيح.

٣٣٤- يتكون الإطار العام لبرنامج تطوير المديرية من:

أ- تسعة جوانب. ب- سبعة جوانب. ج- عشرة جوانب. د- ستة جوانب.

٣٣٥- يتكون الإطار العام لبرنامج تطوير المدرسة من:

أ- تسعة جوانب. ب- سبعة جوانب. ج- عشرة جوانب. د- ستة جوانب.

٣٣٦- أحد الآتية ليست من خصائص المتابعة:

أ- عملية مستمرة على المدى البعيد. ب- محددة ولا تحتاج لكثير من المعلومات.

ج- تركز على الأهداف والاستراتيجيات. د- تتم في أثناء تنفيذ النشاط.

٣٣٧- تُعد عملية المتابعة والتقييم للخطة التطويرية عملية:

أ- منظمة. ب- مخططة. ج- مستمرة. د- جميع ما ذكر صحيح.

٣٣٨- الترتيب الصحيح لعلاقة البيانات بكل من التقارير واتخاذ القرار هو:

أ- البيانات، والمعلومات، والتقارير، واتخاذ القرارات.

ب- البيانات، والمعلومات، واتخاذ القرارات، والتقارير.

ج- المعلومات، والبيانات، والتقارير، واتخاذ القرارات.

د- المعلومات، والبيانات، واتخاذ القرارات، والتقارير.

على ابداع
القيادة العقلية
٢٠٢٠

٣٣٩- تحتاج كتابة التقارير مهارات منها:

أ- القدرة على التفكير المنطقي. ب- القدرة على التفسير وتبسيط الأفكار.

ج- القدرة على التعبير والصياغة واختيار الألفاظ. د- جميع ما ذكر صحيح.

٣٤٠- مصطلح يُعبر عنه بتصور لموقف اجتماعي، أو اقتصادي، أو ثقافي، يوضح الإيجابيات والسلبيات المتعلقة

بالموقف، هو:

أ- التخطيط. ب- التقرير. ج- التنظيم. د- ليس جميع ما ذكر صحيح.

٣٤١- المرحلة الثالثة لإعداد وكتابة التقارير:

أ- الإعداد. ب- المراجعة. ج- الكتابة. د- الطباعة والإخراج.

٣٤٢- من خصائص المؤشرات النوعية والكمية:

أ- الصدق والمنفعة والسهولة. ب- الثبات والموضوعية.

ج- الصدق والموضوعية والمرونة. د- أ + ب.

٣٤٣- مصطلح يشير إلى أهم أدوات الإدارة بالنتائج، ويتم استخدامه في المقارنة المنظم لجمع وتحليل البيانات الخاصة بقياس الأداء لإظهار وتقييم الأداء نحو النتائج المسقط لها:

أ- تقرير الأداء. ب- مؤشرات الأداء. ج- إطار قياس الأداء. د- جميع ما ذكر صحيح.

٣٤٤- أحد الآتيه يشير إلى مصطلح يعرف بأنه عملية تقدير وتحديد مواطن القوة والضعف في البرامج والسياسات والأفراد والمؤسسات لتحسين فاعليتها:

أ- المتابعة. ب- التقييم. ج- المتابعة والتقييم. د- التقييم.

٣٤٥- تبدأ خطة المتابعة الموجهة بالنتائج بتحديد النتائج وتنتهي بـ:

أ- كتابة التقارير. ب- تحليل البيانات. ج- استخدام المعلومات لاتخاذ القرار. د- تحديد مؤشرات الأداء.

٣٤٥
القيادة التعليمية
٢٠٢٠

٣٥٢- أي مما يأتي يُمثل سلوك الطالب المحترف الذي يتمثل معيار محاولة تقديم أفكار لتطوير المدرسة

والبيئة المحيطة به ؟

أ- يُبادر بطرح الأفكار على المعلمين والطلبة .

ب- مقتنع بضرورة التطوير ويؤمن بأهمية تطوير المدرسة والبيئة المحيطة به.

ج) يُقدم أفكارًا مميزة تُهم الآخرين للمشاركة في تطوير البيئة المحيطة بالفريق أو الجماعة.

د- يقدم أفكارًا جديدة لأنشطة جديدة ويحث الطلبة للمشاركة فيها.

٣٥٣- أي مما يأتي يُمثل سلوك الطالب المفكر الذي يتمثل معيار مشاركته في الأنشطة والمشاريع الالصفية ؟

أ- يُبادر بطرح الأفكار على المعلمين والطلبة .

ب- مقتنع بضرورة التطوير ويؤمن بأهمية تطوير المدرسة والبيئة المحيطة به.

ج) يشترك في عضوية الأنشطة مع زملائه .

د- يقدم أفكارًا جديدة لأنشطة جديدة ويحث الطلبة للمشاركة فيها.

٣٥٤- أي مما يأتي يُمثل سلوك الطالب المحترف الذي يتمثل معيار ربط المعرفة بالحياة ؟

أ- يُبادر في البحث عن المعلومات والمعارف المفيدة في الحياة الواقعية .

ب) يبني نماذج تطبيقية وإبداعية للأفكار التي تعلمها.

ج- يتساءل عن علاقة الأفكار بالحياة، ويطور روابط جديدة لهذه الأفكار بالحياة الواقعية .

د- يقدم أفكارًا جديدة لأنشطة جديدة ويحث الطلبة للمشاركة فيها.

٣٥٥- إذا كان المؤشر عملياً تقدم خاصة بالنتيجة فإنه امتاز بـ :

أ- السهولة.

ب) الصلح.

ج- الثبات.

د- المنفعة.

٣٥٦- أحد التربويين عرف القيادة بالقدرة على التأثير في أعضاء المؤسسة وتحريكهم نحو الهدف:

أ- فولان.

ب- جارنر.

ج) طارق سويدان .

د- سكر.

علاوة على ذلك
القيادة التعليمية
٢٠٢٠

٣٥٧- مدرسة عدد المعلمين فيها (٣٠) معلماً، منهم (١٠) معلمين يمتلكون مهارة التدريس ، يزداد تدريبهم جميعاً على

استراتيجيات التدريس ، فإن نسبة المستهدف هـ :

- ا- %٧٥ ب- %١٠٠ ج- %٥٠ د- ليس جميع ما ذكر صحيح.

٣٥٨- اى مما يأتي يحل سلوك الطالب المحترف الذي يتمثل معيار القبول الاخلاقي المستبين

- ١- يطبق الامور الاخيرة والتعامل بالصدق والامانة
٢- يظهر الرغبة والاهتمام بالعمل بالالتزام
٣- يمارس الطالب درجة عالية من الصدق في التعامل
د- ليس جميع ما ذكر صحيح

٣٥٩- مدرسة عدد المعلمين فيها (٢٠)، المدرسين على استراتيجيات التقويم (٥) معلمين، يزداد تدريب (١٥) آخرين

على استراتيجيات التقويم ، وبعد التدريب استطاع (١٠) معلمين آخرين استخدام استراتيجيات التقويم في الغرفة الصفية.

علاء ابدان
القيادة العلمية
٢٠٢٠

اجبت عن الاتي :-

- ١- ما قيمة الاساس :-
٢- ١٥-٥

٣- نسبة المستهدف هي :

- ا- %٢٥ ب- %٥٠ ج- %١٠٠ د- %٧٥

٣- قيمة المتحقق هي :

- ا- ١٥-١٥ ب- ١٠ ج- ٢٠ د- ليس جميع ما ذكر صحيح.

٤- نسبة المتحقق دون النظر للأساس هي :

- ا- %٥٠ ب- %١٠٠ ج- %٧٥ د- %٢٥

٣٦٠- واحدة من الآتية ليست من أسباب فشل الفريق:

أ- القيادة الضعيفة. ب- صعوبة التواصل. ج- اختلاف في الأهداف. د- وفرة الأفكار والآراء المختلفة.

تلاوة إبداع
القضايا المتعلقة
٢٠٢٠

٣٦٢- أي مما يأتي يُمثل سلوك الطالب المفكر الذي يتمثل معيار إبراز فلسفته الخاصة به ؟

أ- يتسامح عن الرؤية والرسالة .

ب- يتسامح عن الرؤية والأهداف.

ج- يفهم الرؤية ومثلواتها وأهمية الأهداف طويلة وقصيرة المدى.

د- يمتلك رؤية وأهداف واضحة في حياته، وفكر على إقناع الآخرين بمقالة الأهداف الوطنية.

٣٦٣- من التحديات التي تواجه القائد التربوي في القرن الحادي والعشرين:

أ- الموارد المادية. ب- ثقافة التعلم. ج- مستوى تعلم الطلبة. د- البيروقراطية.

٣٦٤- من مزايا ثقافة التعلم للجميع :

أ- تعلم الطلبة المستمر. ب- العمل بشكل فردي من قبل القائد التربوي لتحسين تعلم الطلبة.

ج- مجتمعات مهنية مستمرة. د- تمتلك المدرسة لائحة بالتعليمات الإدارية.

٣٦٥- ترتبط مهارة تحديد المشكلات وحلها بالذكاء:

أ- البدني. ب- الموسيقي. ج- الرياضي. د- الاجتماعي.

٣٦٦- نمط القيادة القوضوية يظهر فيها:

أ- تكليف الجماعة بأداء العمل، ولا يتابعهم ويشرف عليهم.

ب- اتخاذ القرارات بشكل جماعي مع التوجيه المستمر للفريق.

ج- الأفراد في وضع السياسات والإجراءات.

د- العمل على حل المشكلات التي قد تظهر في المؤسسة في وقتها.

٣٦٧- نمط القيادة التسلطية يظهر فيها:

أ- تكليف الجماعة بأداء العمل، ولا يتابعهم ويشرف عليهم.

ب- اتخاذ القرارات بشكل جماعي مع التوجيه المستمر للفريق.

ج- الانفراد في وضع السياسات والإجراءات.

د- العمل على حل المشكلات التي قد تظهر في المؤسسة في وقتها.

٣٦٨- نمط القيادة الديمقراطية يظهر فيها:

أ- تكليف الجماعة بأداء العمل، ولا يتابعهم ويشرف عليهم.

ب- اتخاذ القرارات بشكل جماعي مع التوجيه المستمر للفريق.

ج- الانفراد في وضع السياسات والإجراءات.

د- العمل على حل المشكلات التي قد تظهر في المؤسسة في وقتها.

٣٦٩- نمط القيادة الموقفية يظهر فيها:

أ- تكليف الجماعة بأداء العمل، ولا يتابعهم ويشرف عليهم.

ب- اتخاذ القرارات بشكل جماعي مع التوجيه المستمر للفريق.

ج- الانفراد في وضع السياسات والإجراءات.

د- العمل على حل المشكلات التي قد تظهر في المؤسسة في وقتها.

٣٧٠- نمط القيادة البيروقراطية يظهر فيها:

أ- تكليف الجماعة بأداء العمل، ولا يتابعهم ويشرف عليهم.

ب- اتخاذ القرارات بشكل جماعي مع التوجيه المستمر للفريق.

ج- تمرير القرارات على جميع الموظفين حسب السلم الوظيفي.

د- العمل على حل المشكلات التي قد تظهر في المؤسسة في وقتها.

علاوة على ذلك
القيادة التسلطية

٢٢٠

٣٧١- أحد العبارات الآتية تُل على أن لدى القائد عرض أخلاقي مشين:

أ- يساعد الآخرين على تحمل المسؤولية.

ب- تقيم تعقيدات العمل مع الالتزام الأخلاقي.

ج- يحدث تغيير إيجابي في حياة الموظفين وقيم مثل الصدق والاحترام.

د- توفير المعلومات لجميع أعضاء المؤسسة وتحولها إلى معرفة.

٣٧٢- أحد العبارات الآتية تُل على أن القائد يبتكر المعرفة ويتبادلها:

أ- يساعد الآخرين على تحمل المسؤولية.

ب- تقيم تعقيدات العمل مع الالتزام الأخلاقي.

ج- يحدث تغيير إيجابي في حياة الموظفين وقيم مثل الصدق والاحترام.

د- توفير المعلومات لجميع أعضاء المؤسسة وتحولها إلى معرفة.

٣٧٣- أحد العبارات الآتية تُل على أن القائد يفاوض الصلاحيات :

أ- يساعد الآخرين على تحمل المسؤولية.

ب- تقيم تعقيدات العمل مع الالتزام الأخلاقي.

ج- يحدث تغيير إيجابي في حياة الموظفين وقيم مثل الصدق والاحترام.

د- توفير المعلومات لجميع أعضاء المؤسسة وتحولها إلى معرفة.

٣٧٤- أحد العبارات الآتية تُل على أن القائد يتفهم التغيير ويتشجعه :

أ- يساعد الآخرين على تحمل المسؤولية.

ب- تقيم تعقيدات العمل مع الالتزام الأخلاقي.

ج- يحدث تغيير إيجابي في حياة الموظفين وقيم مثل الصدق والاحترام.

د- توفير المعلومات لجميع أعضاء المؤسسة وتحولها إلى معرفة.

علاوة ابداح
القيادة التعليمية
٢٠٤٠

٣٧٥- أحد العبارات الآتية تدل على أن القائد يعزز التزامات المؤسسة :

أ- يساعد الآخرين على تحمل المسؤولية.

ب- تفهم تعقيدات العمل مع الالتزام الأخلاقي.

ج- إحداث تغيير إيجابي في حياة الموظفين وقيم مثل الصدق والاحترام.

د- التعاون مع المجتمع المحلي والمديرية والوزارة.

٣٧٦- ترتبط مهارة المحافظة على نظافة البيئة وتقدير أهميتها الجمالية بالنكاه:

أ- البصري. ب- الموسيقي. ج- الطبيعي. د- الاجتماعي.

٣٧٧- من خصائص التعلم في القرن الحادي والعشرين:

أ- التعلم داخل المتروسة. ب- تعلم الطلبة داخل الغرفة الصفية.

ج- التعلم في أي وقت وأي مكان. د- وجود عطلة صيفية.

٣٧٨- المصطلح الذي يدل على تغيير مهارات المعلمين لتكون أكثر كفاءة وفاعلية هو:

أ- الملاحظة. ب- للتنمية المهنية. ج- التدريب. د- التميز الوظيفي.

٣٧٩- أحد العبارات الآتية تدل على طريقة جمع البيانات باستخدام آراء العاملين:

أ- الرجوع إلى ملفات المعلم وتراستها.

ب- تحديد الفرد نوع التنمية المهنية التي يريدها.

ج- التكثف عن جوانب القصور في الأداء بأسلوب علمي.

د- تحديد الفجوات في أداء المعلم والتي تدل على تحديد حاجته للتنمية المهنية.

٣٨٠- من معايير الكتابة الفاعلة كوسيلة اتصال مكتوب :

أ- تحديد الهدف والجمهور المستهدف. ب- المرونة والتنظيم وميكانيكية الكتابة.

ج- كتابة مسودة قبل الكتابة النهائية. د- تصنيف عناصر الموضوع إلى مقدمة وعرض وخاتمة.

على ابداع
الفكر التعليمي
C.C.

٣٨١- أحد العبارات الآتية تدل على طريقة جمع البيانات باستخدام تحليل المشكلات:

أ- الرجوع إلى ملفات المعلم ودراستها.

ب- تحديد الفرد نوع التنمية المهنية التي يريدها.

ج- الكشف عن جوانب القصور في الأداء بأسلوب علمي.

د- تحديد الفجوات في أداء المعلم والتي تدل على تحديد حاجته للتنمية المهنية.

٣٨٢- أحد العبارات الآتية تدل على طريقة جمع البيانات باستخدام تقويم الأداء :

أ- الرجوع إلى ملفات المعلم ودراستها.

ب- تحديد الفرد نوع التنمية المهنية التي يريدها.

ج- الكشف عن جوانب القصور في الأداء بأسلوب علمي.

د- تحديد الفجوات في أداء المعلم والتي تدل على تحديد حاجته للتنمية المهنية.

٣٨٣- أحد العبارات الآتية تدل على طريقة جمع البيانات باستخدام الملاحظة :

أ- الرجوع إلى ملفات المعلم ودراستها.

ب- مشاهدة الوضع القائم وتحديد نقاط القوة والضعف.

ج- الكشف عن جوانب القصور في الأداء بأسلوب علمي.

د- تحديد الفجوات في أداء المعلم والتي تدل على تحديد حاجته للتنمية المهنية.

٣٨٤- أحد الآتية تمثل تقويم التعلم:

أ- مشاركة المعلم والطالب في عملية التفكير الناظمي.

ب- تقويم ذاتي.

ج- محكي المرجع أو معياري المرجع.

د- معايير التقويم يحددها الطالب.

٣٨٥- المصطلح الذي يشير إلى أداء الأعمال بطريقة صحيحة مقابل أقل جهد وتكلفة هو:

أ- الفاعلية.

ب- الكفاءة.

على إباح
الاستاذة العلمية
٢٠٢٠

٣٨٦- المصطلح الذي يشير إلى أداء الأعمال بطريقة صحيحة لتحقيق أهداف المؤسسة هو:

د- الفاعلية.

ب- الكفاءة.

٣٨٧- يعتبر غرس قيم الصنق والتمكين والابتكار أمراً:

أ- مهماً ومستعجلاً. ب- مهماً وغير مستعجلاً. ج- غير مهم وغير مستعجل. د- غير مهم ومستعجل.

٣٨٨- يعتبر توقيع المعلمين على تعميم من قبل مدير المدرسة أمراً:

أ- مهماً ومستعجلاً. ب- مهماً وغير مستعجلاً. ج- غير مهم وغير مستعجل. د- غير مهم ومستعجل.

٣٨٩- الجمهور المستهدف في الاتصال التربوي يتكون من:

أ- المعلمين والمنيرية والوزارة والمجتمع المحلي.

ب- الطلاب والمعلمين والمجتمع المحلي.

ج- الطلاب والمعلمين والمنيرية والمجتمع المحلي.

د- الطلاب والمعلمين والمنيرية والوزارة والمجتمع المحلي.

٣٩٠- أحد العبارات الآتية تدل على طريقة جمع البيانات باستخدام دراسة السجلات:

د- الرجوع إلى ملفات المعلم ودراستها.

ب- تحديد الفرد نوع التنمية المهنية التي يريدها.

ج- الكشف عن جوانب القصور في الأداء بأسلوب علمي.

د- تحديد الفجوات في أداء المعلم والتي تدل على تحديد حاجته للتنمية المهنية.

٣٩١- أي الآتية ليست من معيقات الإنصات:

أ- رسالة مشوشة ولغة أو لهجة غير مفهومة. ب- حديث خافت وإلقاء غير جذاب.

ج- لغة الجسد وندرة الصوت وكلمات الرسالة. د- ضوضاء خارجية ووقت غير ملائم.

علاء الدين
القنطرة التعليمية
ع.ع.

علاء إبداع
القيادة التعليمية
٢٠٢٠

٣٩٢- جميع البيانات الآتية خارجة عدا:

أ- أسماء أعضاء مجلس التطوير. ب- الاختبار الوطني.

ج- بحث تربوي حول الإشراف المساند. د- ملف المعلم لدى إدارة الموارد البشرية في الوزارة.

٣٩٣- المبدأ الذي يقوم على الخبرة والتكرار في تنفيذ الإدارة الموجهة بالنتائج هو:

أ- الممارسة. ب- الشراكة. ج- الشفافية. د- البساطة.

٣٩٤- المبدأ الذي يقوم على الاعتماد على إطار قياس الأداء في إعداد التقارير من أجل اتخاذ القرارات

في تنفيذ الإدارة الموجهة بالنتائج هو:

أ- الممارسة. ب- الشراكة. ج- الشفافية. د- البساطة.

٣٩٥- المبدأ الذي يقوم على البدء بعدد محدود من المؤشرات والنتائج في تنفيذ الإدارة الموجهة بالنتائج هو:

أ- الممارسة. ب- الشراكة. ج- الشفافية. د- البساطة.

٣٩٦- عرب مطعون على استراتيجيات التقييم تمثل:

أ- نتيجة متوسطة المدى. ب- نتيجة قصيرة المدى. ج- المخرجات. د- الأنشطة.

٣٩٧- يتكون برنامج تطوير المدرسة من:

أ- ٤ مجالات، ٧ جوانب، ١٨ مؤشر. ب- ٤ مجالات، ٩ جوانب، ٢٠ مؤشر.

ج- ٣ مجالات، ١٠ جوانب، ١٨ مؤشر. د- ٣ مجالات، ٩ جوانب، ٢٠ مؤشر.

٣٩٨- إيماج النوع الاجتماعي يهدف إلى:

أ- الاستجابة لحاجات الذكور أولاً ثم الإناث. ب- تحقيق المساواة الكمية بين الذكور والإناث.

ج- الاستجابة للاحتياجات المختلفة للإناث والذكور. د- تعزيز مظاهر عدم المساواة.

٣٩٩- أي الآتية ليس من المجالس المدرسية؟

أ- برلمان الطلبة. ب- الانضباط الطلابي. ج- أولياء الأمور والمعلمين. د- التطوير التربوي.

ع.ا.ا. ابداع
القياسية التعليمية
ع.ا.ا.

٤٠٠- أحد المكونات الآتية للاقتصاد المعرفي والمرتبطة بتطوير المدرسة هو:

أ- تحسين البيئة التعليمية.
ب- المتابعة والتقييم والتطوير المستمر.

ج- تطوير التعلم والتعليم.
د- تأسيس نظام وطني لتطوير مهني على المدرسة.

٤٠١- يتكون برنامج تطوير المديرية من:

أ- ٤ مجالات، ٧ جوانب، ١٨ مؤشر.
ب- ٤ مجالات، ٩ جوانب، ٢٠ مؤشر.

ج- ٣ مجالات، ١٠ جوانب، ١٨ مؤشر.
د- ٣ مجالات، ٩ جوانب، ٢٠ مؤشر.

٤٠٢- تتم عملية قياس أداء المدرسة خلال مرحلة:

أ- تحليل البيانات، ب- المراجعة الذاتية. ج- تطوير المدرسة، د- إعداد الخطة.

٤٠٣- تكون العناصر الآتية:

٤٠٧- أحد الأتية تمثل الصفة الدالة عن الخاصية الشاملة كأحد خصائص المعايير التربوية :

علاوة على ذلك
العقائد التعليمية
٤٠٤

أ- يمكن مفاضتها بالمعايير المقننة.

ب- تتلقى مع حاجات المجتمع وظروفه وقضاياها.

ج- تتناول الجوانب المختلفة المتداخلة للممارسة التعليمية والتربوية والسلوكية.

د- تزاعي عادات المجتمع وسلوكه.

٤٠٨- تقسم مجالات المعايير التربوية إلى:

أ- محتوى. ب- أداء وتدريب. ج- تقييم وفرص تعلم وتنمية مهنية. د- جميع ما ذكر صحيح.

٤٠٩- عدد المعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنيًا هو:

٤- د

٧- ج

٦- ب

٥- أ

٤١٠- يظهر فيهما لمركزات وأهداف وأسس ووظيفة النظام التربوي يمثل:

أ- التربية والتعليم. ب- أخلاقيات المهنة. ج- السمات المهنية. د- المعرفة البيداغوجية.

٤١١- الخطوة الأولى في تطوير مجتمع تعلم مهني هي:

أ- مشكلة أو هدف. ب- تكوين مجتمع مهني. ج- مجموعة من المهنيين. د- الوصول للنتائج.

٤١٢- الأساس في مجتمعات التعلم المهنية :

أ- الرؤية. ب- التطبيق. ج- التجريب. د- العمل التعاوني.

٤١٣- مصطلح يشير إلى الأسلوب الذي يفضل الطالب من خلاله اكتساب المعلومات:

أ- التعلم. ب- التعليم. ج- نمط التعلم. د- استراتيجيات التدريس.

٤١٤- من أنماط التعلم المركبة:

أ- السمعي. ب- الحركي. ج- البصري. د- أدائي قرائي.

٤١٥- من المراكز الأساسية لعملية التقييم:

أ- الاستمرارية. ب- العدالة والشفافية. ج- تقديم التغذية الراجعة. د- جميع ما ذكر صحيح.

٤١٦- النموذج الأمثل للتقييم من أجل التعلم وكتعلم والتعلم:

أ- أورشكين. ب- سانتويش. ج- إيرل. د- ليس جميع ما ذكر صحيح.

٤١٧- أحد الآتي تمثل الصفة الدالة عن خاصية الاستمرارية كأحد خصائص المعايير التربوية :

أ- يمكن مقارنة مخرجات التعليم بالمعايير المقننة.

ب- تتلقى مع حاجات المجتمع وظروفه وقضاياها.

ج- تتناول الجوانب المختلفة المتداخلة للعملية التعليمية والتربوية والسلوكية.

د- يمكن تطبيقها لفترات زمنية ممتدة.

٤١٨- أحد الآتي ليس من أدوار الطالب في عملية التقييم:

أ- إنجاز المهمات المطلوبة منه. ب- ينتقل من التعلم السلبي إلى التعلم الواعي.

ج- يعمل على تحقيق اجراءات التقييم الشامل. د- يمكن للطالب التأمل الذاتي في عملية تعلمه.

٤١٩- الترتيب الصحيح لوظائف العملية الإدارية لإدارة الموارد المادية والبشرية هو:

أ- تخطيط، وتوجيه، وتنظيم، ومتابعة، وتقييم. ب- تخطيط، وتنظيم، وتوجيه، وتقييم، ومتابعة.

ج- تخطيط، وتنظيم، وتوجيه، ومتابعة، وتقييم. د- توجيه، وتخطيط، وتنظيم، ومتابعة، وتقييم.

٤٢٠- تُعد النتائج من:

أ- المدخلات. ب- الوظائف الإدارية. ج- المخرجات. د- تغذية راجعة عن الأداء المدرسي.

٤٢١- المصطلح الذي يشير إلى عملية المسح الشامل للأدوات لتوظيفها في عملية التعلم:

أ- الموارد المادية. ب- خارطة العناصر والأدوات. ج- الموارد المالية. د- جميع ما ذكر صحيح.

علامات الإباح
التجارة التعليمية
٢٠٢٠

٤٢٢- أي من الآتي يُعد من مصادر التعلم:

- أ- الإنترنت. ب- التلفزيون. ج- اللوح النفاطي. د- الحاسوب.

٤٢٣- لُعد الآتية لا يُعد من أدوات التعلم:

- أ- الحاسوب. ب- الإطار العام للمناهج. ج- اللوح النفاطي. د- المسجل.

٤٢٤- من مسوغات الانتقال إلى الإسناد التربوي هي:

علاوة على ما ذكره
القياسية التعليمية
٢٠٠

أ- حاجات السوق. ب- تطوير مجالات التربية.

ج- الانفجار المعرفي وزيادة عدد الطلبة. د- جميع ما ذكر صحيح.

٤٢٥- يقوم المشرف المساند بطرح الأسئلة وإدارة الوقت من خلال الدور:

- أ- الاسناد التربوي. ب- الاسناد التكويني. ج- مرشد المعلم. د- ميسر للمعلم.

٤٢٦- عندما يقوم المشرف بتجزئة مهارة التدريس إلى خطوات ويراقب تنفيذها فهو:

- أ- مساند تربوي. ب- مستشار. ج- مساند تكويني. د- مرشد.

٤٢٧- عندما يراقب المشرف اكتساب المعلم لخبرة في مجال التخطيط فهو:

- أ- مقيم. ب- حكيم. ج- مساند تربوي. د- مستشار.

٤٢٨- أحد الآتية لا يمكن تفويضها:

- أ- السلطة. ب- المهمة. ج- الصلاحية. د- المسؤولية.

٤٢٩- العملية التي تهدف إلى تحديد نقاط القوة والضعف في أداء المدرسة هي:

- أ- المراجعة الذاتية. ب- خطة العمل. ج- خطة تطوير المدرسة. د- التخطيط.

٤٣٠- للترتيب الصحيح لعمليات التغيير في المدرسة هو:

أ- إعداد الخطة، فهم الرؤيا، مراجعة وتقييم.

ب- إعداد الخطة، مراجعة وتقييم، وفهم الرؤيا.

د- فهم الرؤيا، إعداد الخطة، ومراجعة وتقييم.

ج- فهم الرؤيا، ومراجعة وتقييم، وإعداد الخطة.

٤٣١- من طرق التقويم استراتيجية TIBS القطعة الكبيرة وتعني:

أ- ربط التعلم بالطلبة. ب- التقويم كتعلم. ج- ماذا نتعلم اليوم. د- تقويم التعلم.

٤٣٢- يرتبط سلم التقدير اللفظي مع:

أ- المؤشرات الكمية. ب- المؤشرات النوعية. ج- النتائج المباشرة. د- النتائج النهائية.

٤٣٣- أي من الآتية لا يُعد من طرق تفريد التعليم في الغرفة الصفية:

أ- التعليم المبرمج. ب- التعلم الذاتي. ج- الحقبة التعليمية. د- تعلم الأقران.

٤٣٤- من طرق التقويم استراتيجية WILF وتعني السمكة الذهبية وتعني:

أ- ربط التعلم بالطلبة. ب- التقويم كتعلم. ج- ماذا نتعلم اليوم. د- تقويم التعلم.

* أجب عن الفقرات الآتية بنعم و لا:

٤٣٥- التفكير الحسني كمهارة من مهارات التمرين الإرشادي هو خبرات ذاتية تنتج من عمليات لاشعورية سريعة ومنطقية

وتعتمد على اظهار مشكلة موضوع البحث والدراسة وهو يتضمن قدرة الفرد على التخيص الدقيق للحلول

المحتملة.

أ- نعم ب- لا

٤٣٦- يعتمد الحوار على سعة الخيال والاحاطة:

أ- نعم ب- لا

٤٣٧- القرار بالتفويض هو تطوير القرار من خلال طرح الأسئلة:

أ- نعم ب- لا

٤٣٨- أهم المعايير التي يعتمد عليها فريق التطوير هي مدى تأثيرها على تحسن تعلم الطلبة.

أ- نعم ب- لا

علاوة على ذلك
القيادة التعليمية
٢٠٢٠

٤٣٩- التقييم التكويني الذي يستخدمه المعلمون من أجل التعرف على مستوى معارف طلبتهم ومهاراتهم بقصد إعادة

تدريسهم هو التقييم من أجل التعلم.

ب- لا نعم

٤٤٠- من خصائص الإرشاد التركيز على الفعالية الشاملة لجميع الجوانب بما في ذلك الجوانب الشخصية.

ب- لا نعم

٤٤١- يطلق على النموذج الذي يتضمن المؤشرات النوعية والكمية والأساس والمتحقق والمستهدف وتحليل الملاحظات بإطار قياس الأداء.

أ- نعم لا

٤٤٢- إدارة الاجتماع ومحتوى الاجتماع لهما الأهمية نفسها، ويجب التخطيط لكل منهما للوصول إلى اجتماع ناجح.

ب- لا نعم

٤٤٣- الهدف من تقييم التغذية الراجعة التطويرية للعاملين هو إصدار الحكم على أعمالهم.

أ- نعم لا

٤٤٤- الاندفاع والبنية والانسجام والتأخير والضعف تعتبر من مشكلات صناعة القرار.

ب- لا نعم

٤٤٥- تحدد النتيجة في قاعدة تفرغ البيانات من قبل مدير المدرسة.

أ- نعم لا

٤٤٦- المعيار الأهم في اختيار النتائج التطويرية هو مدى تأثير النتائج التطويرية على تحصيل الطلبة.

ب- لا نعم

٤٤٧- الإشراف التربوي عملية فنية تخصصية تسعى إلى إصدار الحكم لتقييم أداء المعلم.

أ- نعم لا

٤٤٨- *الهدف من نظام التعليم المستند إلى المعايير هو تحقيق مستوى عالٍ وعميق لعمليات التعلم.

ب- لا نعم

٤٤٩- من عيوب القرار الجماعي في السياق التزوي عدم تحديد المسؤولية .

ب- لا

أ- نعم

٤٥٠- القائد الذي يعمل مع فرق العمل لتحديد المشكلات، وإدارة التغيير في بيئة العمل الداخلية والخارجية، هو القائد

الموقفى.

ب- لا

أ- نعم

أَسْأَلُ اللَّهَ لِي وَلكم كل التوفيق والنجاح

وأن يجعل هذا العمل طيب مبارك

القيادة العلمية

٢٠٢٠ / ٢٠٢١

علاء الداح

أسئلة امتحان القيادة 2021

- 1- يتم من خلالها مقارنة ما هو واقع فعلاً وما كان يجب أن يتم وفقاً للخطة وتوضيح الانحرافات وتقديم تحليل لها
تقارير الأداء
- 2- من التحديات التي تواجه القائد التربوي:
التكيف مع الثقافات الأخرى , بناء رؤية استراتيجية مستقبلية تربط المدرسة بالمجتمع.
- 3- تقسم مستويات الاستماع الى ثلاثة مستويات ويكون المستمع يتحدث مع ذاته في المستوى:
المستوى الأول
- 4- من أهم مقومات النجاح في أي مؤسسة إدارة الوقت ومن مضيعات الوقت التي تعيق ذلك:
الاتصالات الهاتفية، معلومات غير كافية ، الزوار المفاجئون ، التأجيل
- 5- مساعدة المدرسة للأسرة في فهم ونمو أولادهم المراهقين فإن ذلك يندرج في نموذج اوبنشاين لمشاركة أولياء الأمور:
الابوة والأمومة
- 6- الأداة التي تربط بين ما سيتم متابعته مع كيفية عمل ذلك:
اطار قياس الأداء
- 7- في أي مرحلة من مراحل تطوير المدرسة يتم توزيع الاستبانات:
مرحلة المراجعة الذاتية
- 8- أي من المؤشرات الآتية هو مؤشر كمي:
نسبة المعلمين
- 9- مدرسة فيها 10 معلمين يطبقون استراتيجية حل المشكلات تطمح المدرسة بأن يصبحوا 25 معلم في نهاية العام:
قيمة الأساس 10 قيمة المستهدف 25
- 10- أداة تستخدم لقياس المؤشرات النوعية :
سلم التقدير اللفظي
- 11- مراحل إدارة المشروع او البرنامج:
مدخلات - عمليات - تحول - نتائج
- 12- معايير القادة:
القيادة والقيم والرؤية - القيادة المرتكزة على التعلم - التخطيط والتقييم - التطوير الذاتي - إدارة الموارد - التواصل
- 13- وسائل الاتصال مرتبة من الأكثر فاعلية للأقل فاعلية:
الاتصال الفردي وجها لوجه - الاجتماعات الصغيرة - التحدث امام مجموعة كبيرة - النشرات

14- معيار قياس يساعد على مقارنة النتائج المتوقعة لخطة ما مع النتائج المتحققة وبشكل دوري:
مؤشرات الأداء

15- نائب الرئيس في مجلس شبكة المدارس
مدير التربية والتعليم

16- وصف للشروط الضرورية التي يجب ان تكون موجودة للأسباب والمسببات ذات العلاقة بين مستويات مختلفة من النتائج لتظهر وكأنه تم توقعها :
الفرضيات

17- صفات البديل في حل المشكلات:
يساهم في حل المشكلة – يتوافق مع الموارد المتاحة

18- أي ممايلي ليس من مجال القيادة وإدارة الأداء
محددة – مقاسة – واقعية – مرتبطة بالنتائج – لها اطار زمني

19- حضور عدد قليل من أولياء الأمور في اجتماع المدرسة الذي يناقش علامات الطلبة، أي مستوى يعبر عن هذا الموقف:
ضعيف

20- اول مرحلة من مراحل ادماج النوع الاجتماعي:
دراسة الوضع والحالة

21- هيكل منظم واطار عمل منظم من التفكير حول التدريس و التعليم
تفريد التعليم

22- من مهارات التمرين الارشادي:
الحدس – التركيز – الالتزام

23- أي من الأتية ليس من جوانب مجال بيئة الطالب:
المناهج

24- المسؤول عن تشكيل المجالس التربوية لشبكة المدارس:
مجلس تطوير المديرية (مديرية التربية والتعليم)

25- يعقد الاجتماع الثاني للمجالس التربوية :
في مطلع كل عام دراسي

26- واحدة من الأتية ليس من صلاحيات المشرف التربوي لشبكة المدارس:
التواصل مع المدارس الخاصة لمعرفة حاجاتها

27- مراحل القراءة :
التصفح – البحث المسحي – البحث عن التفاصيل – القراءة الناقدة

28- هي عبارة عامة تصف ما يجب ان يصل له المتعلم من معارف ومهارات وقيم نتيجة دراسته محتوى معين
المعايير التربوية

29- لن يكون التعلم مرتبطاً بمكان معين من خصائص التعلم:
في القرن الواحد والعشرين

30- أي من الآتية ليس من جوانب مجال الأداء والقيادة في الخطة التطويرية لتطوير المديرية:
التخطيط

31- المحافظة على القيم المشتركة والاهتمام بالنتائج وتكريم الناجحين من الشروط الواجب توافرها في:
استدامة مجتمعات التعلم

32- من مستويات الطلبة في ظل الاقتصاد والمعرفة (الطالب المستعد) احد المعايير الآتية تنطبق عليه:
يتساءل عن الرؤية والهدف

33- بالرغم من النقاء هرم بلوم ونظرية الذكاءات المتعددة في العديد من الجوانب الا هناك اختلاف:
لا يعتمد البناء في نظرية الذكاءات المتعددة الطريقة الهرمية والتركيبية كما في تصنيف بلوم.

34- لأي اجتماع دورة مقسمة بثلاث خطوات رئيسية هي قبل واثاء وبعد الاجتماع وتلخص العمليات أثناء
الاجتماع الى:
مقدم - تيسير - انهاء

35- تقسم مستويات الاستماع الى ثلاثة مستويات ويكون المستمع مركز باهتمامه وتركيزه اتجاه المتحدث
بالمستوى:
الثاني

36- أي من الجوانب الآتية ليس ضمن مجال بيئة الطلبة في برنامج تطوير المدرسة:
أداء التعلم والتقييم

37- خبرات ذاتية تنتج عن عمليات لاشعورية سريعة ومنطقية وتعتمد على اظهار المشكلة موضوع البحث
والدراسة :
التفكير الحدسي

38- تعتبر المقابلة واحدة من اكثر الطرق شيوعاً في جمع المعلومات كونها تمتاز:
تدوين الإجابات مباشرة من المستجيب وإمكانية استخدام أجهزة التسجيل للتوثيق

39- أي العبارات خاطئة فيما يتعلق بانتخابات المجلس التربوي لشبكة المدارس:
جميع المرشدين التربويين في مدارس الشبكة أعضاء في المجلس

40- احد العناصر الآتية ليس ضمن نموذج اطار قياس الأداء في برنامج تطوير المدرسة:
نقاط القوة والضعف

41- أي من الآتية ليس من مكونات ERFKE 2
إعادة توجيه اهداف السياسة التربوية من خلال الإصلاح الحكومي والإداري.

42- أي مما يلي ليس من أدوار المجلس التربوي لشبكة المدارس:
إبداء الرأي في تنقلات مديري المدارس في الشبكة لضمان تعاون المجتمع المحلي مع المديرين الجدد.

43- الثبات احد معايير اختيلر مؤشرات الأداء يعني
هل تقيس المؤشرات الاتجاهات على مر الزمان

44- احد الخيارات الاتية من العناصر الأساسية لاطار قياس الأداء:
مؤشرات أداء مختارة لكل مخرج ونتيجة- مصادر البيانات - طرق جمع البيانات - مسؤولية جمع البيانات

45- تعتبر عملية تطوير التشريعات التربوية المتعلقة بالمجلس التربوي لضمان شراكة مجتمعية فاعلة من
مسؤولية:
وزارة التربية والتعليم

46- يشكل التعقيد في نظام جمع البيانات وقياس الأداء عقبة رئيسية امام التنفيذ الفعال للإدارة الموجهة بالنتائج
هذه العبارة هي توضيح مبادئ الإدارة الموجهة بالنتائج وهو:
البساطة

47- يرى (FOLLEN) ان التغيير التربوي يمر بأربع عمليات رئيسية:
الاستهلال - التنفيذ - الاستمرارية - قياس النتائج

48- واحدة من الخيارات الاتية من المشكلات العامة في صنع القرار:
الاندفاع - البديهة - الانصياع - التأخر - الضعف

49- من أي مرحلة من مراحل تطبيق برنامج تطوير المدرسة يتم تحديد الأولويات التطويرية وترتيبها حسب
الأهمية:
مرحلة التحليل والتركيب

50- التغيير المستدام في مختلف جوانب حياة الفئة المستهدفة لبرنامج او سياسة او مبادرة العبارة هي تعريف
ووصف ل:
النتيجة النهائية

51- من خلال معرفتك بمصفوفة تحديد الأولويات لستيفن كوفي فإن مهمة توضيح القيم تعتبر:
غير عاجلة ومهمة

52- مسؤولية تعبئة قائمة رصد السجلات ومن ثم تحديد مستوى الأداء المناسب لكل مؤشر من مؤشرات
المدرسة العامة:
منسق وأعضاء مجال القيادة والإدارة

53- القيادة المتساهلة والفوضوية هي القيادة التي يمتاز أصحابها
المناخ فيها متنوع ويؤدي الى ظهور سلوكيات متداخلة

54- واحدة من الخيارات الاتية خاطئة بما يتعلق بالمقارنة بين عملية التقييم والمتابعة:
المتابعة تتعامل مع تأثير المشروع بينما التقييم لا يتعامل مع تأثيره

55- يعتبر مؤشر توفر فرص متنوعة للطلبة المشاركة في الأنشطة القيادية من مؤشرات المدرسة الفاعلة ضمن
مجال:
بيئة التعلم

56- للعملية الاتصالية مجموعة من الوظائف منها الوظيفة الإعلامية
إيصال المعلومة للفتنة المستهدفة لابقاء جمهور المؤسسة في صورة كل ما يستجد على طبيعة عمل
وإجراءات المؤسسة

57- يستجيب لاداة كادر المدرسة في عملية المراجعة الذاتية في برنامج تطوير المدرسة:
المعلمون والاداريون والفنيون ومدير المدرسة ومساعدته

58- احد الخيارات الاتية ليس من ابعاد التعلم:
التعلم من أجل الآخرين

59- مكونات برنامج تطوير المدرسة:
4 مجالات – 9 جوانب – 20 مؤشر

60- لكل نوع من أنواع القرارات مزايا وعيوب من مزايا القرار الجماعي:
توفير جو من الديمقراطية والميل نحو الوسطية عند تقييم البدائل واستعداد اكثر لقبول تبعات القرار

61- لا تعتبر صياغة الرسالة امراً سهلاً على الجميع لأن على من يقوم بصياغتها ان يكون على علم بمعايير
صياغة الرسالة وهي:
ما سوف يتعلمه الطلبة وكيف سنعرف انهم قد تعلموا فعلاً وعندما لايتعلم ما دور المدرسة؟

62- يعمل المعلمون والطلبة في مناخ من الاحترام والثقة والالتزام الجماعي للتعلم هذه العبارة تنتمي الى:
مظاهر مجتمعات التعلم المهنية

63- تقوم مديرية التربية والتعليم بتقسيم المدارس التابعة لها الى مجتمعات (شبكات) في المدارس حسب:
الموقع الجغرافي

64- احد الخيارات الاتية يمثل أنماط التعلم الحسية البسيطة:
السمعي – البصري – القراني الكتابي – الادائي العملي

65- أي العبارات الاتية صحيحة فيما يتعلق بمفهومي التمرين والإرشاد:
يحمل التمرين معنى مركز اكثر من الارشاد

66- في الشكل العام لحياة الجماعة مراحل خمس هي:
التكوين – الصراع – التطبيع – الأداء – التوقف

67- التنسيب بجدول اعمال اجتماعات المجلس التربوي لشبكة المدارس يكون من مسؤوليات:
نائب رئيس المجلس

68- المكونات الرئيسية لبناء الثقة:
احترام وتقدير الآخرين – الكفاءة والنزاهة – الاحترام

69- الترتيب الصحيح للطلاب:
مستعد – مفكر – محترف – مبدع

70- عملية توفير البيئة والظروف والاليات التي تخدم صناعة القرار الجيد القابل للتطبيق هو أحد
نظم دعم القرار

71- يتمثل بسلوكه عبارة عن معايير
اخلاقيات المهنة

72- المعيار الثالث للمعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنيًا:
السمات المهنية

73- إذا قاس المؤشر عمليات تقدم خاصة بالنتيجة فإنه امتاز بـ:
الصدق

74- التغيير في الحالة القابل للوصف وللقياس والنتائج عن علاقة بين سبب واثر يسمى:
النتيجة

75- أي من الاتية ليس من المجالس المدرسية:
التطوير التربوي

76- ينبغي في الخطة التطويرية للمدرسة وعند صياغة النتائج المباشرة قصيرة المدى
استهداف الممارسات الضعيفة

77- التقويم من اجل التعلم:
التقويم التكويني

78- معايير القيادة التربوية تتعلق بالتنمية المهنية لكل من
مدير المدرسة و المشرف التربوي

79- يتكون برنامج تطوير المديرية:
3 مجالات - 10 جوانب - 18 مؤشر

80- تتكون أدوات المراجعة الذاتية في برنامج تطوير المدرسة من :
4 أدوات وقائمة رصد